

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Andragogika**

Nazwa w języku angielskim: **Andragogy**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Beata Kohlman**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	12		12		
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	50		50		
Forma zaliczenia	Zaliczenie na ocenę		Zaliczenie na ocenę		
Liczba punktów ECTS	2		2		

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Wstęp do pedagogiki: PEU _W01, PEU _U01, PEU _K01

Psychologia ogólna: PEU _W01, PEU _W02, PEU _U01, PEU _U02, PEU _U03, PEU _K01

CELE PRZEDMIOTU

C1.	Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą rozwoju refleksji andragogicznej i praktyki edukacyjnej dorosłych, andragogicznych teorii uczenia się, koncepcji pracy edukacyjnej z dorosłymi, badań nad edukacją dorosłych i całościowym uczeniem się.
C2.	Zapoznanie z koncepcjami dorosłości, dziedzinami i przejawami rozwoju człowieka dorosłego, zadaniami rozwojowymi poszczególnych okresów dojrzałości oraz intelektualnymi możliwościami rozwojowymi w okresie dorosłości.
C3.	Kształtowanie postawy refleksyjnego psychologa rozumiejącego poznawcze i praktyczne

	znaczenie wiedzy z zakresu andragogiki.
--	---

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU_W01	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia, przedmiot i zadania andragogiki, główne nurty badań w obszarze edukacji dorosłych oraz główne współczesne teorie uczenia się i nauczania dorosłych.
PEU_W02	Student rozumie, czym jest dorosłość człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i kulturowym.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student posiada umiejętność krytycznej analizy problemów kształcenia dorosłych w aspekcie ich potrzeb rozwojowych i współczesnych uwarunkowań edukacyjnych.
PEU_U02	Student rozumie potrzebę kształcenia ustawicznego, potrafi ukierunkować innych w tym zakresie.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student jest przekonany o znaczeniu i użyteczności wiedzy z zakresu andragogiki w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych – w pracy psychologa z osobami dorosłymi.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		Liczba godzin
W1	Wprowadzenie do przedmiotu	0,5
	Wprowadzenie do andragogiki: podstawowe pojęcia i terminologia, przedmiot i społeczne funkcje andragogiki, miejsce andragogiki wśród nauk o edukacji, historyczny rozwój refleksji andragogicznej i praktyki edukacyjnej dorosłych w Polsce i na świecie.	1,5
W2	Całociągowe uczenie się, jako centralna idea edukacyjna: przesłanki idei uczenia się przez całe życie, strategie wprowadzania Lifelong Learning do praktyki edukacyjnej, oblicza całociągowego uczenia się.	2
W3	Rozwój jako kategoria pojęciowa andragogiki. Andragogiczne koncepcje dorosłości: społeczne, psychologiczne i kulturowe aspekty rozwoju człowieka dorosłego.	2
W4	Andragogiczne teorie uczenia się: teoria Uczenia się Transformatywnego Jacka Mezirowa, teoria uczenia się sytuacyjnego, biograficznego; podejście społeczno-kulturowe.	2
W5	Koncepcje pracy edukacyjnej z ludźmi dorosłymi: technologiczny, humanistyczny i krytyczny model pracy edukacyjnej z dorosłymi. Badania nad edukacją dorosłych i całociągowym uczeniem się.	2
W6	Zaliczenie przedmiotu	2

Razem		12
Forma zajęć – ĆWICZENIA		Liczba godzin
K1	Wprowadzenie do przedmiotu	0,5
	Dorosłość jako podstawowa kategoria pojęciowa andragogiki: koncepcje i kategoryzacje dorosłości, rozumienie dorosłości, „pozorna dorosłość”, „odraczanie dorosłości”.	1,5
K2	Dziedziny i przejawy rozwoju człowieka dorosłego Zadania rozwojowe poszczególnych okresów dojrzałości. Dorosły jako uczeń: motywacje edukacyjne dorosłych. Możliwości edukacyjne ucznia dorosłego.	2
K3	System kształcenia dorosłych. Cechy współczesnej edukacji dorosłych. Formy edukacji dorosłych. Formalne i pozaformalne instytucje kształcenia dorosłych.	2
K4	Andragogiczne problemy starzenia się i starości: edukacja i uczenie się w okresie późnej dorosłości; Uniwersytety Trzeciego Wieku, edukacja dorosłych wobec zjawiska marginalizacji i wykluczenia społecznego: edukacja osób dorosłych niepełnosprawnych, ubogich, długotrwale bezrobotnych, niedostosowanych społecznie itd.	2
K5	Obszary nieformalnej edukacji dorosłych: uczenie się w miejscu pracy, edukacja w świecie kultury popularnej, uczenie się społeczne, uczenie się biograficzne. Określanie własnych kompetencji oraz celów edukacyjnych.	2
K6	Zaliczenie przedmiotu	2
Razem		12

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści w oparciu o metody audiowizualne
2.	Dyskusja
3.	Praca własna
4.	Praca w grupach, studium przypadku
5.	Konsultacje

METODY I FORMY OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU _W01, PEU _W02, PEU _U01, PEU _U02, PEU _K01	ocena przygotowania i udziału w dyskusji na ćwiczeniach, praca w grupach, studium przypadku
F	PEU _W01, PEU _W02, PEU _U01, PEU _U02, PEU _K01	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć wykładowych, praca własna, wypowiedź ustna
P	PEU _W01, PEU _W02, PEU _U01, PEU _U02, PEU _K01	przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji, zaliczenie z oceną w formie pisemnej i/lub ustnej

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student ma podstawową wiedzę w zakresie elementarnych podstaw andragogiki oraz procesu kształcenia dorosłych	Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie podstaw andragogiki, procesu kształcenia dorosłych oraz głównych nurtów badań w obszarze edukacji dorosłych	Student ma szczegółową wiedzę w zakresie andragogiki, procesu kształcenia dorosłych, głównych nurtów badań w obszarze edukacji dorosłych oraz współczesnych teorii uczenia się i nauczania dorosłych.
PEU_W02	Student rozumie, czym jest dorosłość człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i kulturowym.	Student rozumie, czym jest dorosłość człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i kulturowym, posiada wiedzę na temat zadań rozwojowych oraz intelektualnych możliwości rozwoju człowieka dorosłego.	Student rozumie, czym jest dorosłość człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i kulturowym, posiada wiedzę na temat zadań rozwojowych oraz intelektualnych możliwości w poszczególnych okresach dojrzałości.
PEU_U01	Student potrafi analizować problemy kształcenia dorosłych, uwzględniając niektóre aspekty tej problematyki.	Student potrafi analizować problemy kształcenia dorosłych, uwzględniając główne aspekty tej problematyki, w tym potrzeby dorosłych i aktualne uwarunkowania edukacyjne.	Student potrafi wnikliwie analizować problemy kształcenia dorosłych, uwzględniając główne aspekty tej problematyki, w tym potrzeby dorosłych i aktualne uwarunkowania edukacyjne. Wykazuje się umiejętnością krytycznej i twórczej refleksji.
PEU_U02	Student rozumie potrzebę kształcenia ustawicznego.	Student rozumie potrzebę kształcenia ustawicznego i potrafi zaplanować własne uczenie się przez całe życie. potrafi ukierunkować innych w tym zakresie	Student rozumie potrzebę kształcenia ustawicznego, potrafi zaplanować własne uczenie się przez całe życie oraz ukierunkować innych w tym zakresie.
PEU_K01	Student jest gotów do	Student jest gotów do uznania znaczenia wiedzy andragogicznej i umiejętności stosowanych w pracy zawodowej	Student jest gotów do uznania znaczenia poznawczych i praktycznych aspektów wiedzy andragogicznej w zawodzie

	uznania znaczenia wiedzy andragogicznej w pracy zawodowej psychologa.	psychologa podczas pracy z dorosłymi.	psychologa .
--	---	---------------------------------------	--------------

LITERATURA PODSTAWOWA
Aleksander T., 2009, Andragogika, Radom-Kraków.
Knowles M., Holton E., Swanson R., 2009, Edukacja dorosłych: podręcznik akademicki, Warszawa
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Kurantowicz E., 2007, O uczących się społecznościach: wybrane praktyki edukacyjne ludzi dorosłych, Wrocław
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

**MACIERZ POWIĄZANIA
EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU ANDRAGOGIKA
Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA**

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI01, K_WI03	C1-C2	W1-W6, K1-K6	1-5
PEU_W02	K_WI05	C1-C2	W1-W6, K1-K6	1-5
PEU_U01	K_U01, K_U07, K_U11	C1-C2	W1-W6, K1-K6	1-5
PEU_U02	K_U16	C1-C2	W1-W6, K1-K6	1-5
PEU_K01	K_K01	C1-C2	W1-W6, K1-K6	1-5