

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Coaching i mentoring**

Nazwa w języku angielskim: **Coaching and mentoring**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr inż. Anna Krug-Żarnowska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	12			12	
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	50			50	
Forma zaliczenia	Zaliczenie na ocenę			Zaliczenie na ocenę	
Liczba punktów ECTS	2			2	

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zapoznanie z zastosowaniem i znaczeniem metody coachingu w procesie rozwoju jednostki oraz organizacji, z naukowymi fundamentami coachingu, zasadami profesjonalizacji coachingu.
C2.	Zapoznanie z istotą procesu coachingowego i jego metodyką. Uzyskanie wiedzy na temat narzędzi i technik wykorzystywanych w metodzie coachingu. Przekazanie wiadomości na temat różnych rodzajów coachingu i ich praktycznego zastosowania: life coaching, coaching biznesowy, menedżerski, edukacyjny, zdrowia.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU

Z zakresu wiedzy:

PEU_W01	Posiada wiedzę z zakresu rozwoju osobistego i metod wspomagających ten rozwój. Zna cel i zakres tych form. Dysponuje informacjami na temat roli coachingu, doradztwa, psychoterapii, mentoringu, szkoleń – zna różnice między nimi, zna określone narzędzia i techniki w pogłębianiu samopoznania, samoświadomości, kształtowaniu relacji i więzi ze środowiskiem społecznym.
PEU_W02	Posiada wiedzę z zakresu istoty, znaczenia i zastosowania metody coachingu, narzędzi i technik coachingowych, budowania procesu coachingowego, potrzeby kształtowania niezbędnych i najważniejszych kompetencji coachingowych.

Z zakresu umiejętności:

PEU_U01	Potrafi przeprowadzić samodzielnie ćwiczeniową sesję coachingową podczas której inspiruje innych do realizacji postawionych celów, samodzielnego rozwiązywania problemów i dylematów związanych z życiem osobistym, zawodowym, ukierunkowuje do samodzielnego podejmowania zmian, do indywidualnego opracowania planu działania. Prowadzi rozmowę coachingową – model GROW.
PEU_U02	Potrafi analizować postawy, zachowania, reakcje swoje i innych osób w odniesieniu do obszaru: wartości, norm, potrzeb, oczekiwań indywidualnych i społecznych, inspiruje innych do dokonywania zmian i realizacji celów.

Z zakresu kompetencji społecznych:

PEU_K01	Jest gotów do świadomego rozwoju umiejętności w zakresie skutecznej i efektywnej komunikacji w procesie coachingu, indywidualnym oraz pracy grupowej.
----------------	---

TREŚCI PROGRAMOWE

Forma zajęć – WYKŁAD		Liczba godzin
W1	Wprowadzenie do przedmiotu.	0,5
	Różnorodne ujęcia definicyjne rozwoju osobistego, znaczenie rozwoju osobistego w życiu człowieka. Omówienie stanowisk przedstawicieli nauki oraz praktyków życia społecznego odnośnie podstaw rozwoju osobistego człowieka w ciągu całego życia.	1,5
W2	Formy wspomagania rozwoju osobistego: coaching, doradztwo, mentoring, szkolenia, psychoterapia, Pogłębiona charakterystyka, przeznaczenie, podobieństwa i różnice. Metodyka tych form.	2
W3	Coaching – pojęcie, historia i rozwój tej metody, rola, znaczenie i efekty dla rozwoju jednostki i organizacji. Fundamenty coachingu: psychologia, socjologia, filozofia, antropologia. Proces coachingowy. Najważniejsze narzędzia i techniki stosowane w coachingu. Rodzaje coachingu: life coaching, menedżerski, biznesowy, edukacyjny, diet coaching – ich przeznaczenie, zakres, techniki pracy z klientem.	2
W4	Kompetencje i umiejętności coacha według ICF. Profesjonalizacja w coachingu.	2
W5	Etyka w coachingu. Standardy etyczne według ICF.	2
W6	Zaliczenie przedmiotu.	2
Razem		18
Forma zajęć – PROJEKT		Liczba godzin
P1	Wprowadzenie do przedmiotu.	0,5
	Budowanie porozumienia w celu nawiązania relacji. Relacja coachingowa. Proces coachingowy, Sesja coachingowa, etapy, przebieg.	1,5
P2	Najważniejsze kompetencje i umiejętności coachingowe według ICF, postawa coacha,. Rozwój i ćwiczenie poszczególnych umiejętności ze szczególnym nakierowaniem na - umiejętność zadawania odpowiednich pytań.	2
P3	Rozmowa coachingowa - metoda GROW - metodyka, zastosowanie	2
P4	Life coaching, coaching zdrowia, coaching biznesowy i menedżerski – charakterystyka, analiza tematów w tych obszarach, symulacja sesji coachingowych	2

P5	Superwizja w coachingu – cel i znaczenie, Kodeks etyczny coacha, postawa coacha. Indywidualne prowadzenie sesji coachingowych z zastosowaniem modelu GROW.	2
P6	Zaliczenie przedmiotu.	2
Razem		12

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimedialnych
2.	Dyskusja
3.	Praca w grupach
4.	Praca własna studenta.

METODY I FORMY OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_W01, PEU_W02, PEU_K01	obserwacja aktywności studenta podczas zajęć, udział w dyskusji
F	PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	samodzielne przeprowadzenie sesji coachingowej, rozmowa coachingowa model GROW, wykorzystanie poznanych innych narzędzi i technik, które mogą być zastosowane w coachingu
P	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	zaliczenie przedmiotu w formie pisemnej i/lub ustnej

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Posiada podstawową wiedzę czym jest rozwój osobisty, schematycznie charakteryzuje metody wspierania rozwoju osobistego- coaching, doradztwo, szkolenia.	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu teoretycznych perspektyw, definiowania rozwoju osobistego, ujęć różnych autorów, praktyków, na dobrym poziomie ma wiadomości o podstawowych formach wspierania rozwoju osobistego - coaching, doradztwo, szkolenia, zna ich cel.	Posiada szczegółową wiedzę z zakresu teoretycznych perspektyw, różnorodnego definiowania rozwoju osobistego, ujęć najważniejszych autorów oraz praktyków, na bardzo dobrym poziomie ma wiadomości o podstawowych formach wspierania rozwoju osobistego - coaching, doradztwo, szkolenia, zna ich cel, metodykę, narzędzia. Wie dokładnie w jakich konkretnych sytuacjach może je zastosować.

PEU_W02	Zna coaching jako metodę wspomagającą aktywność jednostki w sferze życia osobistego i zawodowego, rozwoju organizacji, wymienia podstawowe narzędzia i techniki pracy w tym obszarze, dostatecznie omawia kompetencje coachingowe	Dysponuje pogłębioną wiedzą o coachingu jako metodzie wspierającej aktywność jednostki w obszarze życia osobistego i zawodowego, rozwoju organizacji, dobrze się orientuje w zakresie stosowanych narzędzi i technik pracy, potrafi je scharakteryzować, dobrze omawia kompetencje coachingowe	W oparciu o zróżnicowane materiały źródłowe dysponuje pogłębioną, bogatą wiedzą o coachingu jako metodzie wspierającej aktywność jednostki w obszarze życia osobistego i zawodowego, rozwoju organizacji, o narzędziach i technikach pracy w tym obszarze, potrafi dokładnie je scharakteryzować, bardzo dobrze omawia kompetencje coachingowe.
PEU_U01	Potrafi przeprowadzić rozmowę coachingową, Rozpoznaje i omawia dylematy i problemy życia osobistego, zawodowego wymagające wsparcia, dostatecznie potrafi zainspirować innych do samodzielnego opracowania planu działania przy realizacji wytyczonych celów.	Potrafi dobrze przeprowadzić sesję coachingową dobrze rozpoznaje i omawia dylematy i problemy życia osobistego, zawodowego – wymagające rozwiązania, potrafi dostarczyć konkretne narzędzie w tym zakresie, dobrze inspiruje innych do samodzielnego opracowania planu działania przy realizacji wytyczonych celów.	Potrafi bardzo sprawnie metodycznie przeprowadzić sesję coachingową, bardzo dobrze rozpoznaje i omawia dylematy i problemy życia osobistego, zawodowego wymagające rozwiązania, potrafi dostosować konkretne narzędzie w tym zakresie, reprezentując odpowiednią postawę właściwie, bez zastrzeżeń inspiruje innych do samodzielnego opracowania planu działania przy realizacji wytyczonych celów.
PEU_U02	Analizuje w sposób uproszczony źródła i przyczyny zachowań, reakcji i postaw własnych oraz innych ludzi.	Wyodrębnia i dobrze analizuje źródła i przyczyny określonych ludzkich zachowań, reakcji, postaw.	Wyodrębnia i bardzo dobrze analizuje szczegółowo źródła i przyczyny określonych ludzkich zachowań, reakcji, postaw - w zróżnicowanych sytuacjach społecznych.
PEU_K01	Ma dostateczną świadomość znaczenia skutecznej komunikacji w grupie.	Jest w pełni świadomy znaczenia, zasad skutecznej i efektywnej komunikacji w pracy grupowej, wytyczaniu i osiąganiu wspólnych celów.	Jest w pełni świadomy znaczenia, zasad skutecznej i efektywnej komunikacji w pracy grupowej, wytyczaniu i osiąganiu wspólnych celów – np. w sferze biznesowej, nowoczesnego zarządzania.

LITERATURA PODSTAWOWA
Parsloe E., Leedham M., 2018, Coaching i mentoring, Wydawnictwo Naukowe PWN
Sidor-Rządkowska M., 2021, Coaching. Teoria, praktyka, studia przypadków, Wydawnictwo Wolters Kluwer
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Zulfi Hussain, Sara Ireland, Ho Law, 2018, Psychologia coachingu, Wydawnictwo Naukowe PWN
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA
EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU COACHING I MENTORING
Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI07	C1.C2	W1-W6, P1-P6	1, 2, 4
PEU_W02	K_WI05, K_WI06	C1,C2	W1-W6, P1-P6	1, 2, 4
PEU_U01	K_U07, K_U09	C1.C2	W1-W6, P1-P6	1-4
PEU_U02	K_U04, K_U15	C1,C2	W1-W6, P1-P6	1-4
PEU_K01	K_K02, K_K03	C1,C2	W1-W6, P1-P6	1-4