

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Depresja wśród dzieci i młodzieży – profilaktyka, leczenie.**
 Nazwa w języku angielskim: **Depression among children and adolescents – prevention, treatment.**
 Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**
 Kierunek studiów: **Psychologia**
 Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**
 Forma studiów: **Niestacjonarna**
 Profil: **Praktyczny**
 Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**
 Język wykładowy: **Polski**
 Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**
 Prowadzący: **mgr Ewa Woźna**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię			20		
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta			50		
Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną		
Liczba punktów ECTS			2		

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Przedstawienie istotnych zagadnień w odniesieniu do zjawiska depresji, w tym etiologii, objawów i sposobów leczenia.
C2.	Pomoc studentom w zrozumieniu przeżyć dzieci i młodzieży z depresją.
C3.	Zapoznanie studentów ze sposobami ochrony zdrowia psychicznego (profilaktyki depresji) dzieci i młodzieży.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU_W01	Student posiada wiedzę na temat współczesnych kontekstów depresji.
PEU_W02	Student ma wiedzę w zakresie podatności na depresję, jej przebiegu i sposobów leczenia.
PEU_W03	Student zna sposoby ochrony zdrowia psychicznego, związanych z profilaktyką depresji wśród dzieci i młodzieży.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Potrafi diagnozować problemy emocjonalne chorych w grupie dzieci i młodzieży, oraz wskazać strategie radzenia sobie z depresją.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Jest gotów do zorganizowania różnych działań pomocowe i profilaktycznych związanych z zachowaniem zdrowia psychicznego, uwzględniając zagrożenie obniżeniem nastroju.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – KONWERSATORIUM		Liczba godzin
K1	Wprowadzenie do przedmiotu.	0,5
	Współczesne konteksty depresji.	1,5
K2	Geneza obniżenia nastroju.	2
K3	Korelacja uczuciowo-nastrojowa. Klasyfikacja objawów depresyjnych według rytmu nocy i rytmu dnia.	2
K4	Czynniki etiologiczne, biologiczne i psychosocjologiczne depresji.	2
K5	Depresja wieku młodzieńczego. Postaci depresji młodzieńczej	2
K6	Depresja cywilizacyjna.	2
K7	Sposoby ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w szkole.	2
K8	Stereotyp osoby chorej psychicznie, psychiatry i szpitala psychiatrycznego oraz ich wpływ na proces leczenia i funkcjonowanie chorego w społeczeństwie.	2
K9	Psychoterapia w depresji. Leczenie depresji.	2
K10	Zaliczenie przedmiotu.	2
Razem		20

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimedialnych
2.	Zadania problemowe w małych grupach
3.	Praca własna

4. Dyskusja

METODY I FORMY OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_WI01, PEU_WI02, PEU_WI03, PEU_U01, PEU_K01,	dział w dyskusji, obserwacja aktywności
P	PEU_W01, PEU_W02, PEU_W03, PEU_U01, PEU_K01,	zaliczenie przedmiotu z oceną w formie pisemnej i/lub ustnej

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student ma podstawową wiedzę na temat współczesnych kontekstów depresji.	Student zna i rozumie omawiane konteksty depresji; potrafi je po krótko scharakteryzować i podać przykłady.	Student zna, rozumie, różnicuje i potrafi wymienić oraz omówić wszystkie przedstawione na zajęciach konteksty depresji.
PEU_W02	Student ma podstawową wiedzę w zakresie etapów i faz rozwoju choroby, mechanizmów jej powstawania, metody leczenia.	Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie etapów i faz rozwoju choroby, mechanizmów jej powstawania, metod leczenia, różnice między leczeniem konwencjonalnym a alternatywnym.	Student ma szczegółową wiedzę w zakresie etapów i faz rozwoju choroby, mechanizmów jej powstawania, metod leczenia, różnic między leczeniem konwencjonalnym a alternatywnym.
PEU_W03	Student zna czynniki ryzyka i znaczenia profilaktyki obniżenia nastroju, w tym depresji.	Student wie na czym polegają czynniki ryzyka, jakie znaczenie ma profilaktyka; posiada wiedzę na temat psychologicznych uwarunkowań zapadalności na depresję.	Student szczegółowo zna omawiane czynniki ryzyka, a także doskonale wie jakie znaczenie ma profilaktyka; posiada wiedzę na temat psychologicznych uwarunkowań depresji.
PEU_U01	Student potrafi zdiagnozować podstawowe problemy emocjonalne chorych, oraz wskazać niektóre strategie radzenia sobie z depresją.	Student potrafi zdiagnozować problemy emocjonalne chorych, oraz zaproponować adekwatne techniki radzenia sobie z poczuciem obniżonego nastroju i depresji.	Student potrafi poprawnie zdiagnozować objawy obniżonego nastroju i depresji, a także wyznaczyć dobrane odpowiednio techniki radzenia sobie z poczuciem obniżonego nastroju czy depresji.
PEU_K01	Student jest gotów zaproponować działania pomocowe i profilaktyczne związane z zapobieganiem i wystąpieniem depresji.	Student jest w stanie zaproponować i zorganizować wybrane działania pomocowe i profilaktyczne związane z zapobieganiem i wystąpieniem	Student jest w stanie zaproponować i zorganizować różne działania pomocowe i profilaktyczne związane z zapobieganiem i wystąpieniem depresji, w tym

		depresji, w tym również te dotyczące obniżenia nastroju.	również te dotyczące obniżenia nastroju.
--	--	--	--

LITERATURA PODSTAWOWA
Kępiński A., 2014, Melancholia. Kraków. Wydawnictwo Literackie
Seligman M., Walker E., Rosenhan D., 2017, Psychopatologia, Poznań: Wydawnictwo Zys i s-ka
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Siwek, M., 2012, Dekalog leczenia depresji. Warszawa: ITEM Publishing.
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA
EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU: DEPRESJA WŚRÓD DZIECI I MŁODZIEŻY-
PROFILAKTYKA, LECZENIE; Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI01, K_WI03	C1, C2	K1	1-4
PEU_W02	K_WI07, K_WI09	C1, C2	K1-K6	1-4
PEU_W03	K_WI10	C1,C2, C3	K7-K10	1-4
PEU_U01	K_U01,K_U03	C1, C2, C3	K3,K4,K10	1-4
PEU_K01	K_K01, K_K05	C1, -C3	K7-K10	1-4