

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Diagnoza funkcjonalna dziecka i rodziny**

Nazwa w języku angielskim: **Functional diagnosis of the child and family**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **mgr Natalia Skrzyczewska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	18				
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	50				
Forma zaliczenia	zaliczenie z oceną				
Liczba punktów ECTS	2				

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Nabycie wiedzy i umiejętności na temat teoretycznych podstaw oceny funkcjonalnej, diagnozy w obszarze edukacji oraz klasyfikacji ICD, DSM i ICF w zakresie oceny możliwości i potrzeb dziecka i rodziny.
C2.	Przygotowanie do przestrzegania zasad etyki zawodowej, w sposób profesjonalny, poszukiwania optymalnych rozwiązań w procesie oceny funkcjonalnej możliwości i potrzeb dziecka i rodziny.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU

Z zakresu wiedzy:

PEU_W01	Zna i rozumie teoretyczne podstawy oceny funkcjonalnej, w tym pojęcie, cele i cechy oceny funkcjonalnej dziecka i rodziny. Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu diagnozy w obszarze edukacji.
PEU_W02	Ma uporządkowaną wiedzę na temat klasyfikacji ICD, DSM i ICF w zakresie oceny możliwości i potrzeb dziecka i rodziny.

Z zakresu umiejętności:

PEU_U01	Potrafi praktycznie zastosować ICF w ocenie funkcjonalnej dziecka oraz w zakresie planowania wsparcia terapeutycznego i środowiskowego
PEU_U02	Potrafi współtworzyć wielospecjalistyczną ocenę funkcjonalną dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi.
PEU_U03	Potrafi wybrać i zastosować właściwe rozwiązania wynikające z profilu funkcjonalnego dziecka i rodziny

Z zakresu kompetencji społecznych:

PEU_K01	Jest gotów do ciągłego pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności w procesie oceny funkcjonalnej możliwości i potrzeb dziecka i rodziny. Przestrzega zasad etyki zawodowej, w sposób profesjonalny, poszukuje optymalnych rozwiązań w procesie oceny funkcjonalnej możliwości i potrzeb dziecka i rodziny
----------------	---

TREŚCI PROGRAMOWE

Forma zajęć – WYKŁAD		Liczba godzin
W1	Wprowadzenie do przedmiotu	0,5
W1	Pojęcie diagnozy funkcjonalnej. Wielowymiarowość diagnozy funkcjonalnej	1,5
W2	Współpraca międzyinstytucjonalna w procesie diagnostycznym	2
W3	Od modelu medycznego do modelu biopsychospołecznego	2
W4	Teoretyczne podstawy oceny funkcjonalnej. Pojęcie, cele i cechy oceny funkcjonalnej.	2
W5	Wielospecjalistyczna ocena funkcjonalna dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi, w tym z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zaburzeniami komunikacji, zaburzeniami emocji i zachowania. Profil funkcjonalny dziecka i rodziny.	2
W6	Klasyfikacje ICD, DSM i ICF w procesie oceny możliwości i potrzeb dziecka i rodziny. Praktyczne zastosowanie ICF w ocenie funkcjonalnej dziecka i planowaniu wsparcia terapeutycznego i środowiskowego.	2
W7	Edukacja włączająca	2
W8	Narzędzia wspierające ocenę funkcjonalną	2
W9	Podsumowanie/ zaliczenie przedmiotu	2
Razem		18

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1.	Wykład interaktywny
2.	Filmy, prezentacje multimedialne
3.	Studium przypadku
4.	Praca własna

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03, PEU_K01	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji,
P	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03, PEU_K01	zaliczenie pisemne i/lub ustne

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Ma wiedzę na temat klasyfikacji ICD, DSM i ICF.	Ma uporządkowaną wiedzę na temat klasyfikacji ICD, DSM i ICF w zakresie oceny możliwości i potrzeb dziecka i rodziny.	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat klasyfikacji ICD, DSM i ICF w zakresie oceny możliwości i potrzeb dziecka i rodziny.
PEU_W02	Zna i rozumie teoretyczne podstawy oceny funkcjonalnej.	Zna i rozumie teoretyczne podstawy oceny funkcjonalnej, pojęcie, cele i cechy oceny funkcjonalnej dziecka i rodziny.	Zna i rozumie teoretyczne podstawy oceny funkcjonalnej, pojęcie, cele i cechy oceny funkcjonalnej dziecka i rodziny. Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu diagnozy w obszarze edukacji.
PEU_U01	Potrafi praktycznie zastosować ICF w ocenie funkcjonalnej dziecka.	Potrafi praktycznie zastosować ICF w ocenie funkcjonalnej dziecka oraz w zakresie planowania wsparcia terapeutycznego i środowiskowego.	Potrafi praktycznie i skutecznie zastosować ICF w ocenie funkcjonalnej dziecka oraz w zakresie planowania wsparcia terapeutycznego i środowiskowego.
PEU_U02	Potrafi współtworzyć wielospecjalistyczną ocenę funkcjonalną dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi.	Potrafi z uwzględnieniem wielowymiarowości współtworzyć wielospecjalistyczną ocenę funkcjonalną dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi.	Potrafi z uwzględnieniem wielowymiarowości współtworzyć wielospecjalistyczną ocenę funkcjonalną dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi oraz ją ewaluować.
PEU_U03	Potrafi wybrać właściwe rozwiązania wynikające z profilu funkcjonalnego dziecka i rodziny.	Potrafi wybrać i zastosować właściwe rozwiązania wynikające z profilu funkcjonalnego dziecka i	Potrafi wybrać i zastosować właściwe rozwiązania wynikające z profilu funkcjonalnego dziecka i

		rodziny.	rodziny z uwzględnieniem wielowymiarowości diagnozy.
PEU_K01	Jest gotów do ciągłego pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności w procesie oceny funkcjonalnej możliwości i potrzeb dziecka i rodziny.	Jest gotów do ciągłego pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności w procesie oceny funkcjonalnej możliwości i potrzeb dziecka i rodziny. Przestrzega zasad etyki zawodowej.	Jest gotów do ciągłego pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności w procesie oceny funkcjonalnej możliwości i potrzeb dziecka i rodziny. Przestrzega zasad etyki zawodowej. W sposób profesjonalny, poszukuje optymalnych rozwiązań w procesie oceny funkcjonalnej możliwości i potrzeb dziecka i rodziny.

LITERATURA PODSTAWOWA
Domagała - Zysk E., Knopik T., Osza U., 2018, Znaczenie diagnozy funkcjonalnej w edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, "Roczniki Pedagogiczne", t.10 (46), nr 3
Krakowiak K. (red.), 2017, Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych Dzieci i młodzieży, ORE, Warszawa
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
ICF - Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU DIAGNOZA FUNKCJONALNA DZIECKA I RODZINY Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI03, K_WI12,	C1-C2	W1, W2, W3, W4, W5	1-4
PEU_W02	K_WI13,	C1-C2	W6, W7, W8, W9	1-4
PEU_U01	K_U02	C1-C2	W6	1-4
PEU_U02	K_U05	C1-C2	W1, W4, W5	1-4
PEU_U03	K_U06	C1-C2	W5, W6, W8, W9	1-4
PEU_K01	K_K01, K_K05	C1-C2	W1-W9	1-4