

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Działanie rozwojowe i andragogika**

Nazwa w języku angielskim: **Development activities and andragogy**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2026/2027**

Kierunek studiów: **Pedagogika**

Poziom studiów: **Studia I stopnia**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **HR Business Partner**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Opiekun przedmiotu: **dr hab. Rafał Czachor, prof. UJW**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	12		12		
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	25		50		
Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną		Zaliczenie z oceną		
Liczba punktów ECTS	1		2		

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Brak.

CELE PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą rozwoju refleksji andragogicznej i praktyki edukacyjnej dorosłych, andragogicznych teorii uczenia się, koncepcji pracy edukacyjnej z dorosłymi, badań nad edukacją dorosłych i całościowym uczeniem się.
C2	Zapoznanie z koncepcjami dorosłości, dziedzinami i przejawami rozwoju człowieka dorosłego, zadaniami rozwojowymi poszczególnych okresów dojrzałości oraz intelektualnymi możliwościami rozwojowymi w okresie dorosłości.
C3	Kształtowanie postawy refleksyjnego psychologa rozumiejącego poznawcze i praktyczne znaczenie wiedzy z zakresu andragogiki.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU_W01	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia, przedmiot i zadania andragogiki, główne nurty badań w obszarze edukacji dorosłych oraz główne współczesne teorie uczenia się i nauczania dorosłych.
PEU_W02	Student wie i rozumie, czym jest dorosłość człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i kulturowym.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student posiada umiejętność krytycznej analizy problemów kształcenia dorosłych w aspekcie ich potrzeb rozwojowych i współczesnych uwarunkowań edukacyjnych.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student gotów jest do uznania użyteczności wiedzy z zakresu andragogiki w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		Liczba godzin
W1	Wprowadzenie do przedmiotu.	0,5
	Wprowadzenie do andragogiki: podstawowe pojęcia i terminologia, przedmiot i społeczne funkcje andragogiki, miejsce andragogiki wśród nauk o edukacji, historyczny rozwój refleksji andragogicznej i praktyki edukacyjnej dorosłych w Polsce i na świecie.	1,5
W2	Całociągowe uczenie się, jako centralna idea edukacyjna: przesłanki idei uczenia się przez całe życie, strategie wprowadzania Lifelong Learning do praktyki edukacyjnej, oblicza całociągowego uczenia się.	2
W3	Rozwój jako kategoria pojęciowa andragogiki. Andragogiczne koncepcje dorosłości: społeczne, psychologiczne i kulturowe aspekty rozwoju człowieka dorosłego.	2
W4	Andragogiczne teorie uczenia się: teoria Uczenia się Transformatywnego Jacka Mezirowa, teoria uczenia się sytuacyjnego, biograficznego; podejście społeczno-kulturowe.	2
W5	Koncepcje pracy edukacyjnej z ludźmi dorosłymi: technologiczny, humanistyczny i krytyczny model pracy edukacyjnej z dorosłymi. Badania nad edukacją dorosłych i całociągowym uczeniem się.	2
W6	Zaliczenie przedmiotu.	2
Razem		12
Forma zajęć – ĆWICZENIA		Liczba godzin
Ć1	Wprowadzenie do przedmiotu	0,5
	Dorosłość jako podstawowa kategoria pojęciowa andragogiki: koncepcje i kategoryzacje dorosłości, rozumienie dorosłości, „pozorna dorosłość”, „odraczanie dorosłości”.	1,5
Ć2	Dziedziny i przejawy rozwoju człowieka dorosłego. Zadania rozwojowe poszczególnych okresów dojrzałości. Dorosły jako uczeń: motywacje edukacyjne dorosłych. Możliwości edukacyjne ucznia dorosłego.	2
Ć3	System kształcenia dorosłych. Cechy współczesnej edukacji dorosłych. Formy edukacji dorosłych. Formalne i pozaformalne instytucje kształcenia dorosłych.	2

Ć4	Andragogiczne problemy starzenia się i starości: edukacja i uczenie się w okresie późnej dorosłości; Uniwersytety Trzeciego Wieku, edukacja dorosłych wobec zjawiska marginalizacji i wykluczenia społecznego: edukacja osób dorosłych niepełnosprawnych, ubogich, długotrwale bezrobotnych, niedostosowanych społecznie itd.	2
Ć5	Obszary nieformalnej edukacji dorosłych: uczenie się w miejscu pracy, edukacja w świecie kultury popularnej, uczenie się społeczne, uczenie się biograficzne. Określanie własnych kompetencji oraz celów edukacyjnych.	2
Ć6	Zaliczenie przedmiotu.	2
Razem		12

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści w oparciu o metody audiowizualne.
2.	Dyskusja.
3.	Praca własna.
4.	Praca w grupach, studium przypadku.
5.	Konsultacje.

**METODY I FORMY OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
Fw	PEU _W01, PEU _W02, PEU_K01	Obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć wykładowych.
Pw	PEU _W01, PEU _W02, PEU_K01	Zaliczenie w formie ustnej lub pisemnej.
Fć	PEU _W01, PEU _W02, PEU_U01, PEU_K01	Praca własna, wypowiedź ustna ocena przygotowania i udziału w dyskusji na ćwiczeniach, praca w grupach, studium przypadku.
Pć	PEU _W01, PEU _W02, PEU_U01, PEU_K01	Zaliczenie w formie ustnej lub pisemnej.

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY
OŚIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student ma podstawową wiedzę w zakresie elementarnych podstaw andragogiki oraz procesu kształcenia dorosłych.	Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie podstaw andragogiki, procesu kształcenia dorosłych oraz głównych nurtów badań w obszarze edukacji dorosłych.	Student ma szczegółową wiedzę w zakresie andragogiki, procesu kształcenia dorosłych, głównych nurtów badań w obszarze edukacji dorosłych oraz współczesnych teorii uczenia się i nauczania dorosłych.
PEU_W02	Student wie i rozumie, czym jest dorosłość człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i kulturowym.	Student wie i rozumie, czym jest dorosłość człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i kulturowym, posiada wiedzę na temat zadań rozwojowych oraz intelektualnych możliwości rozwoju człowieka dorosłego.	Student wie i rozumie, czym jest dorosłość człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i kulturowym, posiada wiedzę na temat zadań rozwojowych oraz intelektualnych możliwości w poszczególnych okresach dojrzałości.
PEU_U01	Student potrafi analizować problemy kształcenia dorosłych, uwzględniając niektóre aspekty tej problematyki.	Student potrafi analizować problemy kształcenia dorosłych, uwzględniając główne aspekty tej problematyki, w tym potrzeby dorosłych i aktualne uwarunkowania edukacyjne.	Student potrafi wnikliwie analizować problemy kształcenia dorosłych, uwzględniając główne aspekty tej problematyki, w tym potrzeby dorosłych i aktualne uwarunkowania edukacyjne. Wykazuje się umiejętnością krytycznej i twórczej refleksji.
PEU_K01	Student jest gotów do uznania znaczenia wiedzy andragogicznej w pracy zawodowej psychologa.	Student jest gotów do uznania znaczenia wiedzy andragogicznej i umiejętności stosowanych w pracy zawodowej psychologa podczas pracy z dorosłymi.	Student jest gotów do uznania znaczenia poznawczych i praktycznych aspektów wiedzy andragogicznej w zawodzie psychologa.

LITERATURA PODSTAWOWA

Aleksander T., 2009, Andragogika, Radom-Kraków.

Knowles M., Holton E., Swanson R., 2009, Edukacja dorosłych: podręcznik akademicki, Warszawa.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

Kurantowicz E., 2007, O uczących się społecznościach: wybrane praktyki edukacyjne ludzi dorosłych, Wrocław.

ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU DZIAŁANIA ROZWOJOWE I ANDRAGOGIKA

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_W02	C1-C3	W1-6	1-5
PEU_W02	K_W03	C1-C3	W1-6	1-5
PEU_U01	K_U08	C1-C3	W1-6, Ć1-6	1-5
PEU_K01	K_K01	C1-C3	W1-6, Ć1-6	1-5