

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Interwencja kryzysowa**

Nazwa w języku angielskim: **Crisis intervention**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Regina Korzeniowska**

OBciążENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	20				
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	75				
Forma zaliczenia	egzamin				
Liczba punktów ECTS	3				

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU

C1.	Zaznajomienie z terminologią, stadiami i obszarami kryzysu, a także rodzajami, zasadami i celami interwencji kryzysowej.
C2.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej wobec określonej osoby/grupy.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _WI01	Zna i rozumie pojęcia i definicje dotyczące kryzysu i interwencji kryzysowej.
PEU _WI02	Zna i rozumie zasady i sposób prowadzenia interwencji kryzysowej wobec różnych osób.
Z zakresu umiejętności:	
PEU _U01	Potrafi ocenić przyczyny i przebieg procesów psychicznych oraz zaplanować działania pomocowe.
PEU _U02	Potrafi udzielić podstawowej pomocy psychologicznej.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU _K01	Jest gotowy podjąć interwencję i przewiduje konsekwencje swoich działań.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		Liczba godzin
W1	Wprowadzenie do przedmiotu.	0,5
	Definicja kryzysu, stadia, obszary kryzysu , pojęcie interwencji. Zasady cele stawiane przez interwenta.	1,5
W2	Podstawowe umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej	2
W3	Rodzaje, zasady i cele interwencji kryzysowej	2
W4	Przebieg interwencji kryzysowej	2
W5- W8	Interwencja kryzysowa wobec określonych osób/grup – specyfika, cele, zasady (m.in. choroba alkoholowa, myśli suicydalne, utrata zdrowia, przemoc fizyczna, ofiara gwałtu, samobójstwo członka rodziny, ofiara kataklizmu)	6
W9	Cechy wspólne różnych form interwencji kryzysowych.	2
W10	Podstawowe zasady funkcjonowania w sytuacji interwencji.	2
Razem		20

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Wykład prowadzony w oparciu o metody audiowizualne.
2.	Zadania problemowe
3.	Dyskusja, analiza tekstów źródłowych
4.	Film, prezentacja

METODY I FORMY OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_WI01, PEU_WI02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji
P	PEU_WI01, PEU_WI02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	Egzamin w formie pisemnej i/lub ustnej

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_WI01	Zna podstawowe pojęcia i definicje dotyczące kryzysu i interwencji kryzysowej.	Ma pogłębioną wiedzę na temat podstawowych pojęć, definicji kryzysu i interwencji kryzysowej.	Ma szczegółową wiedzę na temat podstawowych pojęć definicji kryzysu i interwencji kryzysowej.
PEU_WI02	Zna na poziomie podstawowym zasady i sposób prowadzenia interwencji kryzysowej wobec różnych osób.	Zna i rozumie w stopniu dobrym zasady i sposób prowadzenia interwencji kryzysowej wobec różnych osób.	Zna i rozumie na poziomie rozszerzonym zasady i sposób prowadzenia interwencji kryzysowej wobec różnych osób.
PEU_U01	Potrafi ocenić przyczyny i przebieg procesów psychicznych oraz zaplanować działania pomocowe w stopniu podstawowym.	Potrafi ocenić przyczyny i przebieg procesów psychicznych oraz zaplanować działania pomocowe w stopniu rozszerzonym.	Potrafi obserwować i racjonalnie oceniać przyczyny i przebieg procesów psychicznych oraz planuje działania pomocowe w stopniu rozszerzonym.
PEU_U02	Potrafi udzielić podstawowej pomocy psychologicznej.	Potrafi udzielić pomocy psychologicznej na poziomie rozszerzonym.	Potrafi udzielić pomocy psychologicznej na poziomie rozszerzonym; posiada umiejętność dokonywania interwencji kryzysowej.
PEU_K01	Jest gotowy podjąć interwencję i zazwyczaj przewiduje konsekwencje swoich działań.	Jest gotowy podjąć interwencję i zawsze przewiduje konsekwencje swoich działań.	Jest w pełni gotowy podjąć interwencję, przewiduje konsekwencje swoich działań jest gotowy na zmiany udzielanego wsparcia w zależności od potrzeb danej osoby.

LITERATURA PODSTAWOWA
Kubacka-Jasiecka D., 2010, Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych, Warszawa
Ciszewska K., Żyża S., 2015, Wspomaganie szkół w zakresie interwencji kryzysowej, ORE, Warszawa
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
James R.; Gilliland B., 2008, Strategie interwencji kryzysowej. Warszawa
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA
EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU INTERWENCJA KRYZYSOWA
Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_WI01	K_WI04	C1, C2	W1-W10	1-4
PEU_WI02	K_WI09	C1, C2	W1-W10	1-4
PEU_U01	K_U03	C1, C2	W1-W10	1-4
PEU_U02	K_U13	C1, C2	W1-W10	1-4
PEU_K01	K_K04	C1, C2	W1-W10	1-4