

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Interwencja w zaburzeniach zachowania**

Nazwa w języku angielskim: **Intervetion in behaviour disorder**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2026/2027**

Kierunek studiów: **Pedagogika**

Poziom studiów: **Studia I stopnia**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **praktyczny**

Specjalność: **Resocjalizacja z kryminologią**

Język wykładowy: **polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Opiekun przedmiotu: **dr hab. Rafał Czachor, prof. UJW**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

Kategoria	Wykład	Projekt /Laboratorium	Ćwiczenia
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez uczelnię			16
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta			50
Forma zaliczenia			Zaliczenie na ocenę
Liczba punktów ECTS			2

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

1. Zaliczony przedmiot Wprowadzenie do pedagogiki

CELE PRZEDMIOTU

C1	Poznanie czynników wpływających na powstanie zaburzeń zachowania.
C2	Nabycie wiedzy na temat metod pracy z poszczególnymi typami zaburzeń dzieci i młodzieży.
C3	Nabycie umiejętności dokonywania poprawnej diagnozy problemu dziecka w świetle klasyfikacji zaburzeń.
C4	Nabycie umiejętności umożliwiających przeprowadzenie interwencji w zaburzeniach dzieci i młodzieży.
C5	Kształtowanie postawy refleksyjnego pedagoga przekonanego o sensie i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w odniesieniu do dzieci i młodzieży z zaburzeniami zachowania.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU

Z zakresu wiedzy:

PEU_W01	Student zna czynniki biologiczne wpływające na powstawanie zaburzeń.
PEU_W02	Student zna klasyfikację zaburzeń dzieci i młodzieży i metody pracy z poszczególnymi typami zaburzeń.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi dokonać poprawnej diagnozy dziecka w świetle klasyfikacji zaburzeń.
PEU_U02	Student posiada umiejętność przeprowadzania interwencji w zaburzeniach dzieci i młodzieży.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania interwencji wobec problemów związanych z zaburzeniami zachowania dzieci.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: Ćwiczenia		Liczba godzin
Ć 1	Czynniki biologiczne wpływające na rozwój psychiczny i powstawanie zaburzeń.	2
Ć 2	Diagnoza psychodynamiczna w zaburzeniach zachowania dzieci i młodzieży.	2
Ć 3	Klasyfikacja zaburzeń u dzieci i młodzieży.	2
Ć 4	Zaburzenia emocjonalne rozpoczynające się w dzieciństwie.	2
Ć 5	Zaburzenia funkcjonowania społecznego rozpoczynające się w dzieciństwie lub wieku młodzieńczym.	2
Ć 6	Zaburzenia hiperkinetyczne i tiki.	2
Ć 7	Depresja młodzieńcza i zaburzenia afektywne w dzieci i młodzieży.	2
Ć 8	Psychoterapia poznawczo behawioralna i interwencja kryzysowa w terapii dzieci i młodzieży.	2
Razem		16

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja multimedialna,
2.	Karty pracy

**METODY I FORMY OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F1	W_01, W_02	Odpowiedź ustna
F2	K_02	Odpowiedź ustna
F3	U_01, U_02	Praca zaliczeniowa
P (z uwzględnieniem F1-F3)	W_01, W_02, U_01, U_02, K_01	Zaliczenie z oceną

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

**KRYTERIA OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Nr PEU	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student opisuje czynniki biologiczne wpływające na powstawanie kilku zaburzeń.	Student opisuje czynniki biologiczne wpływające na powstawanie zaburzeń, uwzględnia przy tym czynniki środowiskowe.	Student opisuje czynniki biologiczne wpływające na powstawanie zaburzeń, uwzględnia udział czynników środowiskowych i psychologicznych.
PEU_W02	Student zna klasyfikację zaburzeń dzieci i młodzieży.	Student zna klasyfikację zaburzeń dzieci i młodzieży i metody pracy z poznanymi typami zaburzeń.	Student zna klasyfikację zaburzeń dzieci i młodzieży i różne metody pracy z poszczególnymi typami zaburzeń.
PEU_U01	Student potrafi dokonać poprawnej diagnozy dziecka w świetle klasyfikacji zaburzeń.	Student potrafi dokonać poprawnej diagnozy dziecka w świetle klasyfikacji zaburzeń z uwzględnieniem różnych czynników etiologii.	Student potrafi dokonać poprawnej diagnozy dziecka w świetle klasyfikacji zaburzeń oraz określić diagnozę różnicującą.
PEU_U02	Student zna zasady przeprowadzania interwencji w zaburzeniach dzieci i młodzieży.	Student posiada umiejętność przeprowadzania interwencji w zaburzeniach dzieci i młodzieży.	Student posiada umiejętność przeprowadzania interwencji w zaburzeniach dzieci i młodzieży oraz potrafi zaproponować plan pracy z rodziną.
PEU_K01	Student jest świadomy sensu, wartości i potrzeby podejmowania interwencji wobec problemów związanych z zaburzeniami zachowania dzieci	Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania interwencji wobec problemów związanych z zaburzeniami zachowania dzieci.	Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania interwencji wobec problemów związanych z zaburzeniami zachowania dzieci i prezentuje tę postawę w praktyce.

LITERATURA PODSTAWOWA
- Kołakowski A., (red.), (2013) Zaburzenia zachowania u dzieci, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot - Manley M.R.S., (2010) Psychiatria. Praktyczny przewodnik kliniczny, Elsevier, Wrocław. - Namysłowska I. (red.) (2012), Psychiatria dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa. - Wolańczyk T., Komender J., (red.), (2005) Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
- INIEWICZ G., WIŚNIEWSKA D., DZIEKAN K., CZUSZKIEWICZ A., (2011) WZORY PRZYWIĄZANIA I ZACHOWANIA AGRESYWNE WŚRÓD MŁODZIEŻY Z DIAGNOZĄ ZABURZEŃ ZACHOWANIA I EMOCJI, „PSYCHIATRIA POLSKA”, NR XLV(5). - KAZDIN A.E., WEISZ J.R. (RED.), (2006) PSYCHOTERAPIA DZIECI I MŁODZIEŻY. METODY OPARTE NA DOWODACH, WYDAWNICTWO UNIwersYTETU Jagiellońskiego, KRAKÓW. - KENDALL P., (2004) ZABURZENIA OKRESU DZIECIŃSTWA I ADOLESCENCJI, GDAŃSKIE WYDAWNICTWO PSYCHOLOGICZNE, GDAŃSK. - KIMONIS E.R., BAGNER D.M., LINARES D., BLAKE C.A., RODRIGUEZ G., PARENT TRAINING OUTCOMES AMONG YOUNG CHILDREN WITH CALLOUS-UNEMOTIONAL CONDUCT PROBLEMS WITH OR AT RISK FOR DEVELOPMENTAL DELAY, „JOURNAL OF CHILD FAM STUD” 2014, NR 23. - KLASYFIKACJA ZABURZEŃ PSYCHICZNYCH I ZABURZEŃ ZACHOWANIA W ICD-10, UNIwersYTECKIE WYDAWNICTWO MEDYCZNE „VESALIUS”, WARSZAWA 1998.
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU **Interwencja w zaburzeniach zachowania**
Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU: **PEDAGOGIKA**

Efekt uczenia się	Kod efektu kierunkowego	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne
PEU_W01	K_W01, K_W09	C1-5	Ćw1-8	1,2

PEU_W02	K_W01, K_W09	C1-5	Ćw1-8	1,2
PEU_U01	K_U02, K_U04	C1-5	Ćw1-8	1,2
PEU_U02	K_U02, K_U04	C1-5	Ćw1-8	1,2
PEU_K01	K_K02	C1-5	Ćw1-8	1,2