

### KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Język obcy 2**

Nazwa w języku angielskim: **Foreign language 2**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2026/2027**

Kierunek studiów: **Administracja**

Poziom studiów: **Studia I stopnia**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **praktyczny**

Specjalność: **Administracja samorządowa, Administracja w biznesie**

Język wykładowy: **angielski, niemiecki**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Opiekun przedmiotu:

### OBCIĄŻENIE STUDENTA

|                                                                 | Wykład | Projekt<br>/Laboratorium | Ćwiczenia/Lektorat         |
|-----------------------------------------------------------------|--------|--------------------------|----------------------------|
| Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez uczelnię |        |                          | <b>20</b>                  |
| Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta                |        |                          | <b>75</b>                  |
| Forma zaliczenia                                                |        |                          | <b>Zaliczenie na ocenę</b> |
| Liczba punktów ECTS                                             |        |                          | <b>3</b>                   |

### WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Zaliczenie przedmiotu Język obcy 1

### CELE PRZEDMIOTU

|     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1. | Nabywanie i poszerzanie wiedzy z zakresu gramatyki j. obcego dotyczącej takich struktur gramatycznych jak np.: przymiotniki, przysłówki i ich stopniowanie, wyrażanie ilości, czasowniki modalne, itp. oraz umiejętności jej praktycznego zastosowania. |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA – PEU         |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Z zakresu wiedzy:</b>                  |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>PEU_W01</b>                            | Student zna podstawy gramatyczne i leksykalne języka obcego na poziomie A2+/ B1.                                                                                                                                   |
| <b>Z zakresu umiejętności:</b>            |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>PEU_U01</b>                            | Student potrafi stosować podstawy gramatyczne i leksykalne języka obcego na poziomie A2+/ B1.                                                                                                                      |
| <b>PEU_U02</b>                            | Student umie skorzystać z obcojęzycznego źródła informacji - przeczytać je z ogólnym zrozumieniem na poziomie umiejętności językowych A2+ / B1.                                                                    |
| <b>PEU_U03</b>                            | Student umie zrelacjonować znalezione informacje i w prosty sposób przedstawić w języku obcym swoją opinię na ten temat na poziomie umiejętności językowych A2+ / B1.                                              |
| <b>PEU_U04</b>                            | Student umie opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się na tematy związane z najważniejszymi potrzebami na poziomie umiejętności językowych A2+ / B1.             |
| <b>PEU_U05</b>                            | Student umie zrozumieć konwersację o tematyce ogólnej i zawodowej i jest w stanie w niej uczestniczyć: potrafi wyrazić swoją opinię na różne tematy na poziomie umiejętności językowych A2+ / B1.                  |
| <b>Z zakresu kompetencji społecznych:</b> |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>PEU_K01</b>                            | Student potrafi wymieniać informacje na różne tematy, w tym zawodowe, z innymi osobami – potrafi udzielać informacji jak i zapytać o nie – prowadzi skuteczny dialog na poziomie umiejętności językowych A2+ / B1. |

| TREŚCI PROGRAMOWE     |                                                                                                                                     |               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Forma zajęć: lektorat |                                                                                                                                     | Liczba godzin |
| L1                    | Zwracanie się z prośbą, pytaniem o pozwolenie w przykładowych sytuacjach                                                            | 2             |
| L2                    | Udzielanie rad, instrukcji, udzielanie lub nie pozwolenia w przykładowych sytuacjach.                                               | 2             |
| L3                    | Powtórzenie materiału.                                                                                                              | 1             |
| L4                    | Wyrażanie np. zgody / niezgody, własnej opinii, motywów działania, stanów psychicznych, uczuć itp.                                  | 3             |
| L5                    | Wypowiadanie się z wykorzystaniem np. czasu teraźniejszego i przeszłego, zdawanie pytań, itp. – na wybranych przykładach, tekstach. | 4             |
| L6                    | Powtórzenie materiału.                                                                                                              | 1             |
| L7                    | Porównywanie np. osób, miejsc, sytuacji, itp., na wybranych przykładach i tekstach.                                                 | 2             |
| L8                    | Podawania przyczyny, celu i warunku na wybranych przykładach i tekstach.                                                            | 2             |
| L9                    | Powtórzenie materiału.                                                                                                              | 1             |
| L10                   | Test podsumowujący.                                                                                                                 | 2             |
| <b>Razem</b>          |                                                                                                                                     | <b>20</b>     |

| STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE |                                                                                                                        |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                              | Miniwykłady – prezentacja teorii gramatycznej języka oraz słownictwa.                                                  |
| 2.                              | Ćwiczenia praktyczne – utrwalenie struktur gramatycznych oraz przyswajanego słownictwa w ramach pracy na zajęciach.    |
| 3.                              | Ćwiczenia praktyczne – utrwalenie struktur gramatycznych oraz przyswajanego słownictwa w ramach pracy zadanej do domu. |
| 4.                              | Odgrywanie ról, dialogi – praktyczne ustne umiejętności językowe.                                                      |
| 5.                              | Przygotowywanie i dokonywanie krótkich prezentacji przez studentów swoich opinii.                                      |
| 6.                              | Prace pisemne domowe, e-mail – praktyczne pisemne umiejętności językowe.                                               |
| 7.                              | Sprawdziany w formie pisemnej obejmujące wszystkie ćwiczone na zajęciach elementy.                                     |
| 7.                              | Sprawdziany w formie pisemnej obejmujące wszystkie ćwiczone na zajęciach elementy.                                     |
| 8.                              | Konsultacje indywidualne.                                                                                              |

**METODY I FORMY OCENY  
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA**

| Formy oceny (F lub P)* | Numer efektu uczenia                                                | Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| F                      | PEU_W01; PEU_U01;<br>PEU_U02; PEU_U04                               | Pisemne zadania domowe.                         |
| F                      | PEU_W01; PEU_U05;<br>PEU_K01                                        | Dialogi z odgrywaniem ról – zajęcia.            |
| F                      | PEU_W01; PEU_U01;<br>PEU_U03; PEU_U04;<br>PEU_U05; PEU_K01          | Ustne prezentacje – wypowiedzi.                 |
| F                      | PEU_W01; PEU_U01;                                                   | Testy gramatyczno-leksykalne.                   |
| F                      | PEU_W01; PEU_U01;<br>PEU_U02; PEU_U03;<br>PEU_U04;                  | Prezentacje zadań realizowanych w domu.         |
| P                      | PEU_W01; PEU_U01;<br>PEU_U02; PEU_U03;<br>PEU_U04; PEU_U05; PEU_K01 | Testy gramatyczno-leksykalne; Odpowiedzi ustne. |

\*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

**KRYTERIA OCENY  
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA**

| Nr PEU  | ocena dostateczna                                                                                                 | ocena dobra                                                                                             | ocena bardzo dobra                                                                               |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PEU_W01 | Student ma podstawową wiedzę gramatyczną prezentowaną na zajęciach, choć jej zastosowanie przychodzi mu z trudem. | Student ma pełną wiedzę gramatyczną prezentowaną na zajęciach, choć jej zastosowanie nie jest swobodne. | Student ma pełną wiedzę gramatyczną prezentowaną na zajęciach, a jej zastosowanie jest swobodne. |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PEU_U01</b> | Wypowiedzi obarczone są znaczną ilością błędów językowych, ale mimo tych braków jest w stanie przekazać komunikat. Tzw. testy cząstkowe zalicza na oceny 3/ +3.                                                                                                                                                                                     | Wypowiedzi obarczone są nieznaczoną ilością błędów językowych, które choć widoczne, pozwalają przekazać komunikat. Tzw. testy cząstkowe zalicza na oceny 4/ +4.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Wypowiedzi obarczone są nieznaczoną ilością błędów językowych, które bez przeszkód pozwalają przekazać komunikat. Tzw. testy cząstkowe zalicza na oceny 4+ /5.                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>PEU_U02</b> | Student potrafi przeczytać krótki tekst w języku obcym na podstawowe tematy. Wykazuje ogólne zrozumienie, jednak zrozumienie szczegółów sprawia problem i jest częściowo niemożliwe.                                                                                                                                                                | Student potrafi przeczytać krótki tekst w języku obcym na podstawowe tematy. Wykazuje ogólne zrozumienie, mimo, że zrozumienie niektórych szczegółów może sprawiać mu problem.                                                                                                                                                                                                                                                        | Student potrafi przeczytać krótki tekst w języku obcym na podstawowe tematy. Wykazuje pełne zrozumienie wszystkich detali.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>PEU_U03</b> | Student potrafi przedstawić poznaną treść w języku obcym i budować proste wyrażenie swojej opinii na ten temat, choć wyrażenie to nacechowane jest błędami. Brak płynności wypowiedzi. Wymowa na granicy zrozumienia.                                                                                                                               | Student potrafi przedstawić poznaną treść w języku obcym i budować proste wyrażenie swojej opinii na ten temat. Błędy popełniane w trakcie wypowiedzi nieznacznie wpływają na jej płynność. Błędy wymowy nie zagrażają zrozumieniu komunikatu                                                                                                                                                                                         | Student potrafi przedstawić poznaną treść w języku obcym i budować proste wyrażenie swojej opinii na ten temat. Nieliczne błędy popełniane w trakcie wypowiedzi nie wpływają na jej płynność. Swobodna wymowa                                                                                                                                                                                          |
| <b>PEU_U04</b> | Student potrafi opisać swoje środowisko pochodzenia jak i przedstawić swoje potrzeby, ale wyrażenie tego nacechowane jest błędami. Brak płynności wypowiedzi. Wymowa na granicy zrozumienia                                                                                                                                                         | Student potrafi opisać swoje środowisko pochodzenia jak i przedstawić swoje potrzeby, choć wypowiedź zawiera pewne błędy. Nagromadzenie błędów językowych jak i niepoprawność wymowy nie wpływają istotnie na płynność wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                    | Student niemal bez popełniania błędów potrafi opisać swoje środowisko pochodzenia jak i przedstawić swoje potrzeby. Niewielka ilość błędów w połączeniu ze swobodną wymową przekłada się na pełną płynność zakładaną na tym poziomie umiejętności językowych                                                                                                                                           |
| <b>PEU_U05</b> | Student w podstawowym zakresie jest w stanie uczestniczyć w swobodnej rozmowie. Jego wypowiedź zawiera jednak liczne błędy, następują liczne przerwy i błędy wymowy, które jednak ostatecznie pozwalają na zrozumienie sensu wypowiedzi i uczestniczenie w dyskursie.                                                                               | Student w podstawowym zakresie jest w stanie uczestniczyć w swobodnej rozmowie. Jego wypowiedź zawiera jednak nieliczne błędy, następują rzadkie przerwy i błędy wymowy, które jednak ostatecznie pozwalają na zrozumienie sensu wypowiedzi i dość swobodne uczestniczenie w dyskursie                                                                                                                                                | Student w podstawowym zakresie jest w stanie uczestniczyć w swobodnej rozmowie. Wypowiedzi są dość płynne, nie ma przerw, wymowa jest dość swobodna. Pełna swoboda wypowiedzi - w żadnym momencie skuteczna komunikacja nie jest zagrożona.                                                                                                                                                            |
| <b>PEU_K01</b> | Zasadniczo umiejętności językowe pozwalają studentowi skutecznie uczestniczyć we współpracy z inną osobą lub grupą osób, z zastosowaniem języka obcego. Komunikacja realizowana jest z trudem, zdarzają się nieporozumienia, konieczne są częste powtórzenia komunikatów. Wyraźnie wyczuwalny stres związany z prowadzeniem rozmowy w obcym języku. | Umiejętności językowe pozwalają studentowi skutecznie uczestniczyć we współpracy z inną osobą lub grupą osób, z zastosowaniem języka obcego. Komunikacja realizowana jest z pewnymi problemami, zdarzają się drobne nieporozumienia, ale zasadniczo realizowana jest w dość płynny sposób, nie wymagający częstych powtórzeń. Wyczuwalne napięcie związane z prowadzeniem rozmowy w obcym języku, jednak bez negatywnych konsekwencji | Umiejętności językowe pozwalają studentowi skutecznie uczestniczyć we współpracy z inną osobą lub grupą osób, z zastosowaniem języka obcego. Komunikacja realizowana jest bez większych problemów, nie zdarzają się nieporozumienia, realizowana jest w dość płynny sposób, nie wymagający częstych powtórzeń. W zasadzie brak wyczuwalnego napięcia związanego z prowadzeniem rozmowy w obcym języku. |

| LITERATURA PODSTAWOWA                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>JĘZYK ANGIELSKI:<br/> Podręcznik studenta: New Total English, Pre-Intermediate, Pearson<br/> Zeszyt ćwiczeń studenta: New Total English, Pre-Intermediate, Pearson</p> <p>JĘZYK NIEMIECKI:<br/> Podręcznik i ćwiczenia: Direkt neu 2B, autor: G. Motta, B. Cwikowska LektorKlett</p>          |
| LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>JĘZYK ANGIELSKI:<br/> Podręcznik z ćwiczeniami z zakresu gramatyki i słownictwa: English Grammar in Use, autor: R. Murphy, Oxford University Press</p> <p>JĘZYK NIEMIECKI:<br/> Podręcznik: Themen Neu 1 i 2, autor: H. Aufderstrasse, H. Bock, M. Gerdes, H. Mueller, J. Mueller, Hueber</p> |
| ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>1. <a href="http://www.oup.com/elt/englishfile">www.oup.com/elt/englishfile</a></p>                                                                                                                                                                                                           |

**MACIERZ POWIĄZANIA  
EFEKTÓW UCZENIA DLA PRZEDMIOTU JĘZYK OBCY 2  
Z EFEKTAMI UCZENIA NA KIERUNKU: ADMINISTRACJA**

| Efekt uczenia | Kod efektu kierunkowego | Cele przedmiotu | Treści programowe | Narzędzia dydaktyczne |
|---------------|-------------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|
| PEU_W01       | A1K_W07                 | C1              | L1-L10            | 1 – 8                 |
| PEU_U01       | A1K_U9, A1K_U12         | C1              | L1-L10            | 1 – 8                 |
| PEU_U02       | A1K_U9, A1K_U12         | C1              | L1-L10            | 1 – 8                 |
| PEU_U03       | A1K_U9, A1K_U12         | C1              | L1-L10            | 1 – 8                 |
| PEU_U04       | A1K_U9, A1K_U12         | C1              | L1-L10            | 1 – 8                 |
| PEU_U05       | A1K_U9, A1K_U12         | C1              | L1-L10            | 1 – 8                 |
| PEU_K01       | A1K_K04, A1K_K01        | C1              | L1-L10            | 1 – 8                 |