

### KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Język obcy 3**

Nazwa w języku angielskim: **Foreign language 3**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2026/2027**

Kierunek studiów: **Zarządzanie**

Poziom studiów: **Studia I stopnia**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność:

Język wykładowy: **angielski/niemiecki**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Opiekun przedmiotu: **mgr Lidia Szeptycka**

### OBCIĄŻENIE STUDENTA

|                                                                 | Wykład | Ćwiczenia | Lektorat                   |
|-----------------------------------------------------------------|--------|-----------|----------------------------|
| Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię |        |           | <b>20</b>                  |
| Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta                |        |           | <b>75</b>                  |
| Forma zaliczenia                                                |        |           | <b>Zaliczenie na ocenę</b> |
| Liczba punktów ECTS                                             |        |           | <b>3</b>                   |

### WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Zaliczenie przedmiotu Język obcy 2

### CELE PRZEDMIOTU

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1. | Nabywanie i poszerzanie wiedzy z zakresu gramatyki j. obcego dotyczącej takich struktur gramatycznych jak różnice w zastosowaniu różnych czasów gramatycznych dotyczących czasu teraźniejszego, przeszłego i przyszłego, zdań warunkowych, strony biernej, mowa zależnej oraz umiejętności jej praktycznego zastosowania na poziomie B2 ESOKJ. |
| C2. | Poszerzenie wiedzy z zakresu słownictwa dotyczącego zarządzania.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| C3. | Poszerzenie oraz praktyczne utrwalenie umiejętności prowadzenia ustnej komunikacji w języku obcym (słuchanie i mówienie) w sytuacjach odpowiadających zakresom określonym w B2.                                                                                                                                                                |
| C4. | Poszerzenie oraz praktyczne utrwalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów w języku obcym, w tym tekstów z użyciem specjalistycznej terminologii związanej z zarządzaniem.                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C5. | Nabycie, poszerzenie oraz praktyczne utrwalenie umiejętności pisania w języku obcym z użyciem specjalistycznej terminologii związanej z zarządzaniem. |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA – PEU         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Z zakresu wiedzy</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>PEU_W01</b>                            | Student zna podstawy gramatyczne i leksykalne języka obcego na poziomie B2. Posiada odpowiednią do poziomu wiedzę językową w obszarze tematyki życia codziennego i wiedzę interkulturową, pozwalającą na radzenie sobie z komunikacją w języku angielskim. Zna miejsce i rolę języka obcego w zarządzaniu. |
| <b>Z zakresu umiejętności:</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>PEU_U01</b>                            | Student potrafi stosować podstawy gramatyczne i leksykalne języka obcego na poziomie B2.                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>PEU_U02</b>                            | Student umie skorzystać z anglojęzycznego źródła informacji - przeczytać je z ogólnym zrozumieniem na poziomie umiejętności językowych B2.                                                                                                                                                                 |
| <b>PEU_U03</b>                            | Student umie zrelacjonować znalezione informacje i w prosty sposób przedstawić w języku angielskim swoją opinię na ten temat na poziomie umiejętności językowych B2.                                                                                                                                       |
| <b>PEU_U04</b>                            | Student umie w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywozi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.                                                                                                            |
| <b>PEU_U05</b>                            | Student umie zrozumieć podstawową konwersację o tematyce ogólnej i zawodowej i jest w stanie w niej uczestniczyć: potrafi wyrazić swoją opinię na różne tematy na poziomie umiejętności językowych B2.                                                                                                     |
| <b>Z zakresu kompetencji społecznych:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>PEU_K01</b>                            | Student potrafi wymieniać informacje na różne tematy, w tym zawodowe, z innymi osobami – potrafi udzielać informacji jak i zapytać o nie – prowadzi skuteczny dialog na poziomie umiejętności językowych B1+.                                                                                              |

| TREŚCI PROGRAMOWE      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Forma zajęć – lektorat |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Liczba godzin |
| <b>L1</b>              | Wprowadzenie do przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>0,5</b>    |
| <b>L2</b>              | Wypowiadanie się z wykorzystaniem różnych czasów gramatycznych: teraźniejszych, przeszłych i przyszłych. Budowanie zdań oznajmujących, pytających i przeczących. Poszerzanie słownictwa, w tym słownictwa specjalistycznego, z zakresu zarządzania z wykorzystaniem np. czytania, słuchania. | <b>3,5</b>    |
| <b>L3</b>              | Zajęcia praktyczne: dialogi i wypowiedzi ustne z wykorzystaniem strony biernej – budowa i praktyczne zastosowanie konstrukcji oraz poszerzanie słownictwa z wykorzystaniem np. czytania,                                                                                                     | <b>3</b>      |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|              | sluchania – z użyciem specjalistycznego z zakresu zarządzania.                                                                                                                                                                                  |           |
| <b>L4</b>    | Utrwalenie materiału.                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>  |
| <b>L5</b>    | Wyrażanie warunku dla czynności teraźniejszych, przeszłych i przyszłych – różnorodne zastosowanie zdań warunkowych. Poszerzanie słownictwa, w tym słownictwa specjalistycznego z zakresu zarządzania, z wykorzystaniem np. czytania, słuchania. | <b>3</b>  |
| <b>L6</b>    | Mowa zależna – tworzenia wypowiedzi z jej wykorzystaniem, praktyczne zastosowanie. Poszerzanie słownictwa, w tym słownictwa specjalistycznego z zakresu zarządzania, z wykorzystaniem np. czytania, słuchania.                                  | <b>3</b>  |
| <b>L7</b>    | Utrwalenie materiału.                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |
| <b>L8</b>    | Strona bierna – ćwiczenia i wykorzystanie w tekstach formalnych (akademickich)                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |
| <b>L9</b>    | Poszerzanie słownictwa z wykorzystaniem np. czytania, słuchania – poznanie nietypowych czasowników, wyrażen idiomatycznych. Utrwalenie materiału.                                                                                               | <b>1</b>  |
| <b>L10</b>   | Zaliczenie przedmiotu                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>  |
| <b>Razem</b> |                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>20</b> |

#### STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

|    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Mini wykłady – prezentacja teorii gramatycznej języka oraz słownictwa                                                                                                                                                                      |
| 2. | Ćwiczenia praktyczne: utrwalenie struktur gramatycznych oraz przyswajanie słownictwa w ramach pracy na zajęciach, odgrywanie ról, dialogi, przygotowywanie i dokonywanie krótkich prezentacji przez studentów swoich opinii, prace pisemne |
| 3. | Praca własna – przygotowanie się do ćwiczeń                                                                                                                                                                                                |
| 4. | Konsultacje                                                                                                                                                                                                                                |

#### METODY I FORMY OCENY

##### OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

| Formy oceny (F lub P)* | Numer efektu uczenia (przedmiotowego)                | Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia       |
|------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>F</b>               | PEU_W01, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03                   | pisemne zadania domowe                        |
| <b>F</b>               | PEU_W01, PEU_U01, PEU_U04, PEU_U05, PEU_K01          | dialogi i odgrywanie ról                      |
| <b>F</b>               | PEU_W01, PEU_U01, PEU_U03, PEU_U04, PEU_U05, PEU_K01 | ustne prezentacje                             |
| <b>F</b>               | PEU_W01, PEU_U01,                                    | testy gramatyczne                             |
| <b>P</b>               | PEU_W01, PEU_U01                                     | test gramatyczno-leksykalny i odpowiedź ustna |

\*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

## KRYTERIA OCENY

### OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

| Nr PEU   | Ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                            | Ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PEU_WI01 | Student zna podstawowe słownictwo z zakresu życia codziennego i z zakresu zarządzania pozwalające na prowadzenie prostej konwersacji.                                                                                                                                             | Student zna słownictwo z zakresu życia codziennego i z zakresu zarządzania pozwalające na prowadzenie swobodnej konwersacji.                                                                                                                                           | Student zna zaawansowane słownictwo z zakresu życia codziennego i z zakresu zarządzania i pozwalające na prowadzenie swobodnej konwersacji.                                                                                                                    |
| PEU_U01  | Student ma podstawową wiedzę gramatyczną prezentowaną na zajęciach, choć jej zastosowanie przychodzi mu z trudem. Wypowiedzi obarczone są znaczną ilością błędów językowych, ale mimo tych braków jest w stanie przekazać komunikat. Tzw. testy częściowe zalicza na oceny 3/ +3. | Student ma pełną wiedzę gramatyczną prezentowaną na zajęciach, choć jej zastosowanie nie jest swobodne. Wypowiedzi obarczone są nieznaczną ilością błędów językowych, które choć widoczne, pozwalają przekazać komunikat. Tzw. testy częściowe zalicza na oceny 4/ +4. | Student ma pełną wiedzę gramatyczną prezentowaną na zajęciach, a jej zastosowanie jest swobodne. Wypowiedzi obarczone są nieznaczną ilością błędów językowych, które bez przeszkód pozwalają przekazać komunikat. Tzw. testy częściowe zalicza na oceny 4+ /5. |
| PEU_U02  | Student potrafi przeczytać krótki tekst w języku obcym na podstawowe tematy oraz tematy związane z zarządzaniem. Wykazuje ogólne zrozumienie, jednak zrozumienie szczegółów sprawia problem i jest częściowo niemożliwe.                                                          | Student potrafi przeczytać krótki tekst w języku obcym na podstawowe tematy oraz tematy związane z zarządzaniem. Wykazuje ogólne zrozumienie, mimo, że zrozumienie niektórych szczegółów może sprawiać mu problem.                                                     | Student potrafi przeczytać krótki tekst w języku obcym na podstawowe tematy oraz tematy związane z zarządzaniem. Wykazuje pełne zrozumienie wszystkich detali.                                                                                                 |
| PEU_U03  | Student potrafi przedstawić poznaną treść w języku obcym i budować proste wyrażenie swojej opinii na ten temat, choć wyrażenie to nacechowane jest błędami. Brak płynności wypowiedzi. Wymowa na granicy zrozumienia.                                                             | Student potrafi przedstawić poznaną treść w języku obcym i budować proste wyrażenie swojej opinii na ten temat. Błędy popełniane w trakcie wypowiedzi nieznacznie wpływają na jej płynność. Błędy wymowy nie zagrażają zrozumieniu komunikatu.                         | Student potrafi przedstawić poznaną treść w języku obcym i budować proste wyrażenie swojej opinii na ten temat. Nieliczne błędy popełniane w trakcie wypowiedzi nie wpływają na jej płynność. Swobodna wymowa.                                                 |
| PEU_U04  | Student potrafi opisać swoje środowisko pochodzenia jak i przedstawić swoje potrzeby, ale wyrażenie tego nacechowane jest błędami. Brak płynności wypowiedzi. Wymowa na granicy zrozumienia.                                                                                      | Student potrafi opisać swoje środowisko pochodzenia jak i przedstawić swoje potrzeby, choć wypowiedź zawiera pewne błędy. Nagromadzenie błędów językowych jak i niepoprawność wymowy nie wpływają istotnie na płynność wypowiedzi.                                     | Student nieomal bez popełniania błędów potrafi opisać swoje środowisko pochodzenia jak i przedstawić swoje potrzeby. Niewielka ilość błędów w połączeniu ze swobodną wymową przekłada się na pełną płynność zakładaną na tym poziomie umiejętności językowych. |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PEU_U05 | Student w podstawowym zakresie jest w stanie uczestniczyć w swobodnej rozmowie. Jego wypowiedź zawiera jednak liczne błędy, następują liczne przerwy i błędy wymowy, które jednak ostatecznie pozwalają na zrozumienie sensu wypowiedzi i uczestniczenie w dyskursie.                                                                               | Student w podstawowym zakresie jest w stanie uczestniczyć w swobodnej rozmowie. Jego wypowiedź zawiera jednak nieliczne błędy, następują rzadkie przerwy i błędy wymowy, które jednak ostatecznie pozwalają na zrozumienie sensu wypowiedzi i dość swobodne uczestniczenie w dyskursie.                                                                                                                                                | Student w podstawowym zakresie jest w stanie uczestniczyć w swobodnej rozmowie. Wypowiedzi są dość płynne, nie ma przerw, wymowa jest dość swobodna. Pełna swoboda wypowiedzi - w żadnym momencie skuteczna komunikacja nie jest zagrożona.                                                                                                                                                            |
| PEU_K01 | Zasadniczo umiejętności językowe pozwalają studentowi skutecznie uczestniczyć we współpracy z inną osobą lub grupą osób, z zastosowaniem języka obcego. Komunikacja realizowana jest z trudem, zdarzają się nieporozumienia, konieczne są częste powtórzenia komunikatów. Wyraźnie wyczuwalny stres związany z prowadzeniem rozmowy w obcym języku. | Umiejętności językowe pozwalają studentowi skutecznie uczestniczyć we współpracy z inną osobą lub grupą osób, z zastosowaniem języka obcego. Komunikacja realizowana jest z pewnymi problemami, zdarzają się drobne nieporozumienia, ale zasadniczo realizowana jest w dość płynny sposób, nie wymagający częstych powtórzeń. Wyczuwalne napięcie związane z prowadzeniem rozmowy w obcym języku, jednak bez negatywnych konsekwencji. | Umiejętności językowe pozwalają studentowi skutecznie uczestniczyć we współpracy z inną osobą lub grupą osób, z zastosowaniem języka obcego. Komunikacja realizowana jest bez większych problemów, nie zdarzają się nieporozumienia, realizowana jest w dość płynny sposób, nie wymagający częstych powtórzeń. W zasadzie brak wyczuwalnego napięcia związanego z prowadzeniem rozmowy w obcym języku. |

| LITERATURA PODSTAWOWA                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>j. angielski</p> <p>SPEAKOUT 2ND EDITION INTERMEDIATE, autor: Antonia Clare, JJ Wilson (Student's Book + Workbook)</p> <p>J. NIEMIECKI</p> <p>Podręcznik i ćwiczenia: Direkt neu 2B, autor: G. Motta, B. Cwikowska LektorKlett</p>                                                       |
| LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>JĘZYK ANGLELSKI:</p> <p>Podręcznik z ćwiczeniami z zakresu gramatyki i słownictwa: English Grammar in Use, autor: R.Murphy, Oxford University Press</p> <p>J. NIEMIECKI</p> <p>Podręcznik: Themen Neu 3, autor: H. Aufderstrasse, H. Bock, M. Gerdes, H. Mueller, J. Mueller, Hueber</p> |
| ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><a href="http://www.english.com/speakout">www.english.com/speakout</a></p>                                                                                                                                                                                                               |

**MACIERZ POWIĄZANIA**  
**EFEKTÓW UCZENIA DLA PRZEDMIOTU JĘZYK OBCY 3**  
**Z EFEKTAMI UCZENIA NA KIERUNKU ZARZĄDZANIE**

| <b>Przedmiotowy efekt uczenia</b> | <b>Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności</b> | <b>Cele przedmiotu</b> | <b>Treści programowe</b> | <b>Numer narzędzia dydaktycznego</b> |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| <b>PEU_W01</b>                    | K_W01                                                                                                          | C1-C5                  | L1-L10                   | 1-4                                  |
| <b>PEU_U01</b>                    | K_U04                                                                                                          | C1-C5                  | L1-L10                   | 1-4                                  |
| <b>PEU_U02</b>                    | K_U04                                                                                                          | C1-C5                  | L1-L10                   | 1-4                                  |
| <b>PEU_U03</b>                    | K_U04                                                                                                          | C1-C5                  | L1-L10                   | 1-4                                  |
| <b>PEU_U04</b>                    | K_U04                                                                                                          | C1-C5                  | L1-L10                   | 1-4                                  |
| <b>PEU_U05</b>                    | K_U04                                                                                                          | C1-C5                  | L1-L10                   | 1-4                                  |
| <b>PEU_K01</b>                    | K_K01<br>K_K04                                                                                                 | C1-C5                  | L1-L10                   | 1-4                                  |