

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Krytyczna analiza tekstów psychologicznych**

Nazwa w języku angielskim: **Critical analysis of psychological texts**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **Mgr Natalia Skrzyczewska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię				18	
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta				75	
Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną	
Liczba punktów ECTS				3	

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Nabycie wiedzy i umiejętności różnicowania jakości dowodów empirycznych będących podstawą wiedzy naukowej.
C2.	Poznanie specyfiki tekstów o charakterze naukowym oraz popularnonaukowym.
C3.	Nabycie umiejętności formułowania logicznych wniosków i alternatywnych wyjaśnień dla określonych obserwacji.
C4.	Nabycie wiedzy i umiejętności odróżniania wiedzę psychologiczną opartą na dowodach od wiedzy potocznej.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU_W01	zna i rozumie specyfikę psychologii jako nauki; zna i różnicuje jakość dowodów empirycznych będących podstawą wiedzy naukowej.
PEU_W02	zna specyfikę tekstów o charakterze naukowym oraz popularnonaukowym; odróżnia wiedzę psychologiczną opartą na dowodach od wiedzy potocznej.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	planuje, realizuje i monitoruje własny proces uczenia się; potrafi wyszukać wiarygodne informacje na określony temat.
PEU_U02	potrafi ocenić stopień wiarygodności różnych źródeł informacji; potrafi znaleźć w tekście omawianą tezę i przeanalizować poprawność dostępnych na jej poparcie przesłanek.
PEU_U03	potrafi formułować logiczne wnioski i formułować alternatywne wyjaśnienia dla określonych obserwacji; potrafi stosować standardy APA.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – PROJEKT		Liczba godzin
P1	Wprowadzenie do tematyki krytycznej analizy tekstów naukowych.	0,5
P1	Kluczowe umiejętności związane z krytycznym myśleniem. Analiza tekstów zgodnie z zasadami krytycznego myślenia. Najczęstsze błędy we wnioskowaniu.	1,5
P2	Od odkrycia do publikacji. Konstrukcja tekstu naukowego. Rodzaje tekstów naukowych.	2
P3	Proces recenzji tekstów naukowych (peer-review).	2
P4	Odnajdowanie tez i przesłanek w tekście naukowym i popularnonaukowym. Analiza przesłanek i jakości argumentacji (dowodzenia) w wybranym tekście.	2
P5	Logika dowodzenia. Ćwiczenie w budowaniu mapy argumentacji (od przesłanek do tezy).	2
P6	Budowanie przewidywań i wyjaśnień w oparciu o jakościowe/iłościamiowe związki między zmiennymi. Ćwiczenia z analizy odnalezionych informacji. Ćwiczenia z rzetelnej analizy stanu wiedzy. Tworzenie przekonującej i wyczerpującej argumentacji w oparciu o aktualny stan wiedzy. Tworzenie narracji ułatwiającej zrozumienie przesłanek.	2
P7	Emocje w badaniach naukowych – praca z tekstami.	2
P8	Badania naukowe w psychologii organizacji – praca z tekstami.	2
P9	Zaliczenie przedmiotu.	2
Razem		18

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Praca w grupach

2.	Dyskusja dydaktyczna
3.	Praca z książką, artykułem
4.	Rozwiązywanie problemów praktycznych

METODY I FORMY OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_W01, PEU_W02	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji
F	PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03, PEU_K01	udział w dyskusji; praca w grupach
P	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03, PEU_K01	zaliczenie z oceną w formie pisemnej lub ustnej, z wykorzystaniem form audiowizualnych

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Zna specyfikę psychologii jako nauki;	Zna i rozumie specyfikę psychologii jako nauki; zna jakość dowodów empirycznych będących podstawą wiedzy naukowej;	Zna i rozumie specyfikę psychologii jako nauki; zna i różnicuje jakość dowodów empirycznych będących podstawą wiedzy naukowej;
PEU_W02	Zna specyfikę tekstów o charakterze naukowym oraz popularnonaukowym;	Zna specyfikę tekstów o charakterze naukowym oraz popularnonaukowym; odróżnia wiedzę psychologiczną opartą na dowodach od wiedzy potocznej.	Zna specyfikę tekstów o charakterze naukowym oraz popularnonaukowym; odróżnia wiedzę psychologiczną opartą na dowodach od wiedzy potocznej. Potrafi zargumentować swoje twierdzenia.
PEU_U01	Planuje, własny proces uczenia się;	Planuje i realizuje własny proces uczenia się; potrafi wyszukać informacje na określony temat;	Planuje, realizuje i monitoruje własny proces uczenia się; potrafi wyszukać wiarygodne informacje na określony temat;
PEU_U02	Potrafi ocenić stopień wiarygodności źródeł informacji;	Potrafi ocenić stopień wiarygodności różnych źródeł informacji; potrafi znaleźć w tekście omawianą tezę.	Potrafi ocenić stopień wiarygodności różnych źródeł informacji; potrafi znaleźć w tekście omawianą tezę i przeanalizować poprawność dostępnych na jej poparcie przesłanek;
PEU_U03	Potrafi formułować logiczne wnioski.	Potrafi formułować logiczne wnioski i formułować alternatywne wyjaśnienia dla określonych obserwacji.	Potrafi formułować logiczne wnioski i formułować alternatywne wyjaśnienia dla określonych obserwacji; potrafi stosować standardy APA.

PEU_K01	Dostrzega znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów.	Dostrzega znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.	Dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.
----------------	---	--	---

LITERATURA PODSTAWOWA	
Lilienfeld, S, Lynn, S., Ruscio, J., Beyerstein, B., 2017, 50 wielkich mitów psychologii popularnej, Warszawa, CIS	
Łukaszewski, W., 2015, „Rozum czy emocje?”. Wielkie i te nieco mniejsze pytania psychologii (s.349-386). Sopot, Smak słowa	
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	
Szostek, D., 2018, Poczucie sprawiedliwości organizacyjnej a skłonność pracowników do zachowań kontrproduktywnych. Organizacja i kierowanie, 2018, 3(182)	
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE	
Portale branżowe	

MACIERZ POWIĄZANIA
EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU KRYTYCZNA ANALIZA TEKSTÓW
PSYCHOLOGICZNYCH Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI03	C1	P1, P2	1-4
PEU_W02	K_WI13, K_WI14	C2	P3, P4	1-4
PEU_U01	K_U01	C3	P5, P6	1-4
PEU_U02	K_U04	C4	P7	1-4
PEU_U03	K_U06, K_U14, K_U15	C1, C2, C3, C4	P8	1-4
PEU_K01	K_K01	C1, C2, C3, C4	P7, P8, P9	1-4