

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Mediacje z dziećmi i młodzieżą**

Nazwa w języku angielskim: **Mediation with children and young people**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Artur Doliński**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię		24			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta		75			
Forma zaliczenia		Zaliczenie na ocenę			
Liczba punktów ECTS		3			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Znajomość podstaw rozwoju dzieci i młodzieży

CELE PRZEDMIOTU

C1.	Przedstawienie zagadnień dotyczących możliwości zastosowania mediacji jako metody rozwiązywania konfliktów z dziećmi i młodzieżą
C2.	Poznanie struktury procesu mediacyjnego
C3.	Poznanie narzędzi mediacyjnych w pracy z dziećmi i młodzieżą

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU_W01	Student posiada wiedzę na temat zjawisk dotyczących psychologii społecznej oraz specyfiki relacji indywidualnych i grupowych w przestrzeni życia społecznego
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi analizować zaistniałe sytuacje społeczne pod kontem specyfiki jednostek oraz uwzględniając kontekst sytuacji oraz dobierać metody i techniki wpływu na uczestników interakcji. Student potrafi zastosować optymalne i adekwatne do sytuacji i jej uczestników narzędzia medacyjne
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student jest świadomy posiadanej wiedzy z zakresu społecznych kontekstów życia i konieczności dalszego doskonalenia w procesie rozwojowym oraz dalszego podnoszenia kompetencji społecznych

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – ĆWICZENIA		Liczba godzin
Ćw1	Wprowadzenie do przedmiotu.	0,5
	Sytuacja konfliktu - zjawisko, dynamika, struktura.	1,5
Ćw2	Błędy relacyjne w sytuacjach konfliktu.	2
Ćw3	Mediacja jako metoda oddziaływać – rodzaje, zasady, struktura procesu.	2
Ćw4	Mediator jako kreator procesu.	2
Ćw5	Specyfika grupy rozwojowej dzieci i młodzieży w aspekcie zachowań buntowniczych i konfliktowych.	2
Ćw6	Narzędzia w procesie mediacji.	2
Ćw7	Asertywność w procesie medacyjnym.	2
Ćw8	Kwadrat komunikacyjny von Thuna jako platforma porozumienia w procesie medacyjnym.	2
Ćw9	Impas w mediacjach – metody redukcji.	2
Ćw10	Model wzorzec procesu medacyjnego.	2
Ćw11	Mediacje indywidualne vs grupowe.	2
Ćw12	Zaliczenie przedmiotu.	2
Razem		24

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów
2.	Praca własna

3.	Dyskusja
4.	Gry w oparciu o case study
5.	Warsztat

METODY I FORMY OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_W01, PEU_U01, PEU_K01	udział w dyskusji, warsztatach, aktywność w grze w oparciu o case study, aktywność w ćwiczeniach
P	PEU_W01, PEU_U01, PEU_K01	ocena przygotowania i przedstawienia prezentacji dotyczącej specyfiki mediacji z dziećmi i młodzieżą

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student zna i rozumie na czym polega proces mediacji.	Student zna i rozumie podstawy procesu mediacji, zna etapy, definicje, wie w jakich sytuacjach powinno się stosować proces mediacyjny.	Student zna i rozumie proces mediacji w grupach dzieci i młodzieży, wie na czym polega jego kontekstowy charakter, wie jakie zasady stosuje się przy procesie mediacyjnym indywidualnym i grupowym.
PEU_U01	Student potrafi komunikować się w odpowiednim kanale komunikacyjnym dostosowując się do odbiorcy.	Student potrafi komunikować się w procesie mediacyjnym dostosowując proces do kontekstu prostych sytuacji społecznych.	Student potrafi zastosować skuteczne techniki komunikacyjne i samodzielnie modyfikować je w zależności od kontekstu sytuacji.
PEU_K01	Student potrafi zidentyfikować sytuację społeczną i zainicjować proces mediacyjny będąc świadomym kompetencji które posiada.	Student potrafi zidentyfikować sytuację społeczną ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji społecznej oraz potencjału uczestników procesu. Wie jakie kompetencje powinien jeszcze rozwijać.	Student potrafi zidentyfikować sytuację społeczną ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji społecznej oraz potencjału uczestników procesu. Potrafi poprowadzić proces mediacyjny. Potrafi zrobić plan rozwojowy podnoszący jego kompetencje do mediacji.

LITERATURA PODSTAWOWA

Duda A., 2019, Mediacje rówieśnicze w praktyce szkolnej: implikacje i rekomendacje, Wydawnictwo Naukowe Scholar
Duda A., 2019, W drodze do porozumienia: materiały do nauki mediacji dla nauczycieli i trenerów mediacji, Wydawnictwo Naukowe Scholar

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

Grudziecka, M. i Klimaszevska, J., 2005, Konflikty w szkole – szkoła obszarem potencjalnych konfliktów – jak je rozwiązywać? Mediacja – formą rozwiązywania konfliktów szkolnych. Mediator

ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE

Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU MEDIACJE Z DZIEĆMI I MŁODZIEŻĄ Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI11, K-WI12,	C1, C2, C3	Cw1, Cw3,Cw5	1-5
PEU_U01	K_U03, K_U05, K_U06, K_U07	C1, C2, C3	Cw2, Cw6, Cw7, Cw8, Cw9, Cw11, Cw12	1-5
PEU_K01	K_K06	C1, C2, C3	Cw4, Cw10	1-5