

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Metody badań pedagogicznych**

Nazwa w języku angielskim: **Methods of pedagogical assesement**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2026/2027**

Kierunek studiów: **Pedagogika**

Poziom studiów: **Studia I stopnia**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **praktyczny**

Specjalność: **Resocjalizacja z kryminologią, HR Business Partner**

Język wykładowy: **polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Opiekun przedmiotu: **dr hab. Rafał Czachor, prof. UJW**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię			20
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta			75
Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną
Liczba punktów ECTS			3

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Zaliczony przedmiot Teoretyczne podstawy wychowania.

Zaliczony przedmiot Wprowadzenie do pedagogiki.

CELE PRZEDMIOTU

C1	Poznanie struktury procesu badawczego.
C2	Opanowanie umiejętności projektowania badań pedagogicznych.
C3	Rozwijanie postawy badacza zgodnej z zasadami etyki.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU

Z zakresu wiedzy:

PEU_W01	Student zna strukturę procesu badawczego, charakteryzując poszczególne jego etapy.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi formułować cele, problemy i hipotezy badawcze, ustala zmienne zależne i niezależne, dokonuje doboru metod, technik i narzędzi badawczych adekwatnych do przedmiotu badań.
PEU_U02	Student potrafi wykorzystywać wiedzę metodologiczną dla zaprojektowania badań naukowych umożliwiających poznanie i interpretację zjawisk społecznych oraz umiejętnie prezentuje wybraną drogę postępowania badawczego i dokonuje krytycznej jej oceny.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Jest gotów postępować w procesie badawczym zgodnie z zasadami etyki.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: Konwersatorium		Liczba godzin
K 1	Wprowadzenie w problematykę – przedstawienie celów, efektów uczenia się, wymagań. Znaczenie wiedzy i umiejętności metodologicznych w procesie studiów oraz w pracy zawodowej pedagoga i nauczyciela. Przybliżenie podstawowych pojęć.	2
K 2	Typy badań pedagogicznych. Orientacja ilościowa i jakościowa w badaniach, ich cechy charakterystyczne, zalety i wady obu podejść, możliwości zastosowania.	2
K 3	Struktura procesu badawczego.	2
K 4	Formułowanie celów i problemów badawczych, ustalanie hipotez badawczych.	2
K 5	Zmienne i wskaźniki i ich dobór w badaniach.	1
K 6	Metody badań pedagogicznych: sondaż diagnostyczny, metoda indywidualnych przypadków, monografia pedagogiczna, eksperyment pedagogiczny.	2
K 7	Techniki badań pedagogicznych i ich narzędzia: obserwacja, wywiad, ankieta, techniki socjometryczne, analiza dokumentów, techniki projekcyjne. Zasady konstruowania narzędzi badawczych: kwestionariusza ankiety, wywiadu oraz testu wyboru.	3
K 8	Kolokwium. Analiza danych w tabelach i na wykresach.	2
K 9	Ćwiczenia w projektowaniu badań empirycznych. Podsumowanie zajęć, zaliczenie.	4
Razem		20

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów.
2.	Dyskusja, praca w grupach.
3.	Praca z literaturą przedmiotu, analiza przypadku.

**METODY I FORMY OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F ć	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	Odpowiedź ustna, dyskusja, praca w grupach, prezentacja.
P ć	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	Zaliczenie w formie ustnej lub pisemnej.

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

**KRYTERIA OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Nr PEU	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student zna w podstawowym stopniu istotę procesu badawczego. Ma niepełną wiedzę na temat jego etapów.	Student zna w dobrym stopniu istotę i etapy procesu badawczego.	Student ma pełną wiedzę na temat etapów procesu badawczego i potrafi uzasadnić kolejność podejmowanych działań.
PEU_U01	Student potrafi wyjaśnić pojęcie celu badań, problemów, hipotez badawczych, zmiennych zależnych i niezależnych oraz wyjaśnić pojęcie metody, techniki badań i narzędzia badawczego. Zna ich klasyfikację i potrafi je scharakteryzować.	Student potrafi w dobrym stopniu formułować cele i problemy badawcze, dobierać zmienne, metody, techniki i narzędzia badawcze.	Student potrafi w pełni poprawnie formułować cele i problemy badawcze, dobierać zmienne, metody, techniki i narzędzia badań, dodatkowo samodzielnie potrafi sformułować hipotezę badawczą.
PEU_U02	Student potrafi w podstawowym zakresie zaprojektować badania naukowe.	Student potrafi w pełni poprawnie zaprojektować badania naukowe, dodatkowo potrafi umiejętnie zaprezentować opracowaną koncepcję badawczą.	Student dodatkowo potrafi uzasadnić wybraną drogę postępowania badawczego.
PEU_K01	Student jest gotów sformułować podstawowe zasady etyczne, którymi powinien kierować się badacz	Student dodatkowo potrafi uzasadnić konieczność respektowania w procesie badawczym norm etycznych.	Student dodatkowo potrafi zadbać o zgodną z wymaganiami etyki realizację badań.

LITERATURA PODSTAWOWA
Babbie E. (2007), przeł. W. Betkiewicz: <i>Badania społeczne w praktyce</i> . Warszawa. Nowak S. (2008), <i>Metodologia badań społecznych</i> , Warszawa. Łobocki M. (2011): <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i> . Kraków.
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Babbie E. (2009), tł. W. Betkiewicz: <i>Podstawy badań społecznych</i> . Warszawa. Maszke W. (2004): <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i> . Rzeszów. Frankfort-Nachmias Ch. i Nachmias D. (2001): <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i> . Poznań.
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE

**MACIERZ POWIĄZANIA
EFEKTÓW UCZENIA DLA PRZEDMIOTU: METODY BADAŃ PEDAGOGICZNYCH
Z EFEKTAMI UCZENIA NA KIERUNKU: PEDAGOGIKA**

Efekt uczenia się	Kod efektu kierunkowego	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne
PEU_W01	K_W02, K_W07	C1	K1-K9	1,2,3
PEU_U01	K_U05	C2	K4-K7, K9	1,2,3

PEU_U02	K_U03, K_U07	C2	K1-K9	1,2,3
PEU_K01	K_K04	C3	K1-K9	1,2,3