

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Metody pracy psychologicznej z rodziną**

Nazwa w języku angielskim: **Methods of psychological work with the family**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Artur Doliński**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię			18		
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta			75		
Forma zaliczenia			Zaliczenie na ocenę		
Liczba punktów ECTS			3		

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zapoznanie z przebiegiem procesów rozwojowych w warstwie emocjonalnej, komunikacyjnej, strukturalnej w rodzinie.
C2.	Poznanie założeń, struktury oraz form terapii rodzinnej.
C3.	Poznanie metody i technik pracy z rodziną.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU

Z zakresu wiedzy:

PEU_W01	Student posiada wiedzę dotyczącą systemu rodzinnego oraz na temat faz rozwoju człowieka w cyklu jego życia ze szczególnym uwzględnieniem funkcjonowania w rodzinie.
----------------	---

Z zakresu umiejętności:

PEU_U01	Student potrafi rozpoznawać nieprawidłowości w funkcjonowaniu rodziny i tworzyć różne strategie pomocy rodzinie.
PEU_U02	Student potrafi planować działania interwencyjne w rodzinie i osadzać je w kontekście wybranych ujęć teoretycznych.

Z zakresu kompetencji społecznych:

PEU_K01	Student jest gotów, samodzielnie lub zespołowo, do pogłębionej autodiagnozy swoich kompetencji w zakresie pracy z rodziną oraz zbudować adekwatne strategie rozwoju w tym zakresie.
----------------	---

TREŚCI PROGRAMOWE

Forma zajęć – KONSERWATORIUM		Liczba godzin
K1	Wprowadzenie do przedmiotu.	0,5
K1	Współczesne problemy funkcjonowania rodzin w złożonej rzeczywistości społecznej.	1,5
K2	Rodzina w różnych ujęciach dyscyplin naukowych.	2
K3	Założenia terapii rodzin, istota, cele, zadania.	2
K4	Systemowa terapia rodziny.	2
K5	Fazy życia rodzinnego i zagrożenia funkcjonowania rodziny w poszczególnych fazach.	2
K6	Komunikacja w rodzinie zróżnicowanej strukturalnie.	2
K7	Terapia strategiczna.	2
K8	Granice interwencji w system rodziny – aspekt etyczny, analiza psychologicznych narzędzi wykorzystywanych w pracy z rodziną.	2
K9	Zaliczenie przedmiotu.	2
Razem		18

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimedialnych
2.	Dyskusja
3.	Case study
4.	Warsztat

METODY I FORMY OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	aktywność studenta podczas dyskusji ćwiczeń, analizy case study i warsztatu
P	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U02, K_K01	zaliczenie przedmiotu w formie pisemnej (esej na temat pomocy psychologicznej rodzinie w złożonym kontekście życia społecznego) lub ustnej

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student zna i rozumie jak funkcjonuje system rodzinny. Student zna fazy rozwojowe rodziny i umiejscawia je w fazach rozwoju człowieka.	Student zna i rozumie jak funkcjonuje system rodzinny i potrafi osadzić funkcjonowanie w rodzinie w teoretycznych kontekstach wyjaśniających. Student potrafi opisać fazy rozwoju rodziny, zinterpretować kryzysy rozwojowe i znaleźć ich teoretyczne wyjaśnienie.	Student zna i rozumie jak funkcjonuje system rodzinny, potrafi interpretować teorie wyjaśniające funkcjonowanie systemu i poddać je krytycznej analizie. Student potrafi opisać fazy rozwoju rodziny, zinterpretować kryzysy rozwojowe i znaleźć ich teoretyczne wyjaśnienie oraz wskazać strategię pracy z rodziną dotkniętej kryzysem.
PEU_U01	Student potrafi zinterpretować kryzys w rodzinie.	Student potrafi zinterpretować kryzys w rodzinie i dostosować metody pracy z rodziną w kryzysie.	Student potrafi zinterpretować kryzys w rodzinie i dostosować metody pracy z rodziną w kryzysie i zaproponować różne strategię działania kryzysowego.
PEU_U02	Student potrafi zbudować plan działań z rodziną w sytuacji kryzysu.	Student potrafi zbudować plan działań z rodziną w sytuacji kryzysu i znaleźć teoretyczne uzasadnienie tego działania.	Student potrafi zbudować plan działań z rodziną w sytuacji kryzysu i znaleźć teoretyczne uzasadnienie tego działania oraz potrafi zbudować strategię profilaktyki kryzysów w systemie rodzinnym.
PEU_K01	Student jest świadomy swoich kompetencji pozwalających na pracę z rodziną.	Student jest świadomy swoich kompetencji pozwalających na pracę z rodziną i potrafi wskazać kierunki doskonalenia warsztatu pracy.	Student jest świadomy swoich kompetencji pozwalających na pracę z rodziną i potrafi wskazać kierunki doskonalenia warsztatu pracy. Student potrafi dokonać analizy mocnych i słabych stron w zakresie swoich kompetencji i zbudować plan rozwojowy i redukcji deficytów.

LITERATURA PODSTAWOWA

Goldenberg ,H., Goldenberg, I., 2006, Terapia rodzin. Kraków: UJ

Janicka, I., Liberska, H., 2014, Psychologia rodziny. Warszawa: PWN

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

Czabała, Cz., Kulczyńska, S. (red.), 2015, Poradnictwo psychologiczne. Warszawa: PWN

ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE

Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU METODY PRACY PSYCHOLOGICZNEJ Z RODZINĄ Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI11, K_WI12	C1	K1, K2	1-4
PEU_U01	K_U05	C2, C3	K3, K6	1-4
PEU_U02	K_U12	C2, C3	K4, K7	1-4
PEU_K01	K_K03	C1, C2, C3	K8, K9	1-4