

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Metody pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych**

Nazwa w języku angielskim: **Methods of work with a child with special developmental and educational needs**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2026/2027**

Kierunek studiów: **Pedagogika**

Poziom studiów: **Studia I stopnia**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Resocjalizacja z kryminologią, HR Business Partner**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych w Polkowicach**

Opiekun przedmiotu: **dr hab. Rafał Czachor, prof. UJW**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	10	14	
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	50	50	
Forma zaliczenia	Egzamin	Zaliczenie z oceną	
Liczba punktów ECTS	2	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI:

Zaliczone przedmioty Pedagogika specjalna oraz Pedagogika korekcyjna.

CELE PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z populacją dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Zapoznanie studentów z dostępnymi dla nich w środowisku szkolnym formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nabywanie przez studentów umiejętności opracowywania Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET).

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU

Z zakresu wiedzy:

PEU_W01	Student wie jak charakteryzować dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz ich problemy rozwojowe i egzystencjalne.
---------	--

PEU_W02	Student zna dostępne dla nich w środowisku szkolnym formy kształcenia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w świetle nowych regulacji prawnych.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi konstruować Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET) dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student jest gotów do działań pedagogicznych, rozumie sens, wartość i potrzebę działań pedagogicznych w odniesieniu do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich rodzin.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – wykład		Liczba godzin
W 1	Zapoznanie z planem zajęć, celami, literaturą, treściami programowymi oraz omówienie kryteriów zaliczeń. Populacja dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych – ich charakterystyka i problemy w rozwoju, nauce i społecznym funkcjonowaniu. Dostosowywanie wymagań do specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia – ogólne wskazówki. Zasady pracy pedagogicznej z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2
W 2	Niepełnosprawność i wybrane aspekty jej doświadczania, słynni niepełnosprawni. Prawa osób niepełnosprawnych (na świecie i w Polsce).	2
W 3	Formy kształcenia dzieci niepełnosprawnych w polskim systemie oświaty: segregacyjne, integracyjne i inkluzywne – możliwości i ograniczenia.	2
W 4	Procedury organizowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Analiza opinii oraz orzeczeń wydawanych przez poradnię psychologiczno- pedagogiczną. Zasady opracowania Indywidualnego Programu Edukacyjnego (IPET), planowanie zajęć i ewaluacja.	2
W 5	Bariery społecznej integracji (fizyczne, społeczne, kulturowe i edukacyjne). Podsumowanie zajęć.	2
Razem		10

Forma zajęć – ćwiczenia		
Ć1	Zapoznanie z planem zajęć, celami, literaturą, treściami programowymi oraz omówienie kryteriów zaliczeń. Model pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym znacznym.	2
Ć 2	Model pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu. Model pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się matematyki.	2
Ć 3	Model pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem z ADHD. Model pracy z uczniem z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją.	2
Ć 4	Model pracy z uczniem z autyzmem (zaburzenia autystyczne, Aspergera, Retta, dziecięce zaburzenia dezintegracyjne, całościowe zaburzenia rozwojowe).	2
Ć 5	Model pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem z chorobą przewlekłą. Model pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem szczególnie uzdolnionym.	2
Ć 6	Model pracy z uczniem niesłyszącym lub słabo słyszącym.	2
Ć 7	Model pracy z uczniem niewidomym lub słabo widzącym. Podsumowanie zajęć – wystawienie ocen.	2
Razem		14

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimedialnych.
2.	Podręczniki i teksty przedmiotowo-metodyczne.

3.	Materiały audiowizualne.
4.	Dyskusja, praca w grupach.

METODY I FORMY OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia
F ć	PEU_U01, PEU_K01	Praca w grupach, dyskusja.
P ć	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_K01	Zaliczenie w formie ustnej lub pisemnej.
F w	PEU_W01, PEU_W02, PEU_K01	Dyskusja, wypowiedź ustna.
P w	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_K01	Egzamin pisemny lub ustny.

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student wie jak zdefiniować populację dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zna dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka	Student dodatkowo zna prawa, kategorie, stopnie osób niepełnosprawnych w świetle nowych uregulowań prawnych.	Student dodatkowo zna bariery społecznej integracji (fizyczne, społeczne, kulturowe i edukacyjne) - potrafi krytycznie się do nich odnieść.
PEU_W02	Student ma podstawową wiedzę na temat udzielania pomocy psych – pedagogicznej uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Student ma rozbudowaną wiedzę na temat dostępnych formy kształcenia dzieci niepełnosprawnych w polskim systemie oświaty (segregacyjne, integracyjne i inkluzywne) – zna ich możliwości i ograniczenia.	Student dodatkowo zna procedury organizowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
PEU_U01	Student potrafi z nielicznymi błędami skonstruować Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET) dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Student właściwie opisuje IPET na podstawie orzeczenia z Poradni Psych Pedagogicznej.	Student w sposób rozbudowany potrafi określić Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny.

PEU_K01	Student demonstruje postawę opartą na wiedzy w odniesieniu do zagadnień uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, jest przekonany o sensie działań pedagogicznych.	Student demonstruje zaawansowaną postawę w podejmowaniu działań pedagogicznych, odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań.	Student dodatkowo jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania zindywidualizowanych działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Ponadto jest zdolny do systematycznej współpracy i współdziałania z innymi.
---------	---	--	--

LITERATURA PODSTAWOWA	
Bogdanowicz M, Adryjanek A., Rożyńska M. (2007): <i>Uczeń z dysleksją w domu: poradnik nie tylko dla rodziców</i> , Gdynia : Wydawnictwo Pedagogiczne Operon.	
Sinica M., Rudzińska-Rogoży A. (red.) (2005): <i>W kręgu specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania</i> , Zielona Góra : Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego.	
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	

ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE	
<i>Edukacja skuteczna, przyjazna i nowoczesna. Jak organizować pracę uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? Przewodnik</i> , Warszawa 2010. http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/Jak%20organizowa%E6%20edukacj%EA.pdf	
<i>Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe</i> , cz. 1 i 2, Warszawa 2010. https://static.epodreczniki.pl/portal/f/res/R1E4e5sWyuAAf/1611745674/1zyPpqJArMPejPUhziVcf9TZLaHDoH2k.pdf	
<i>Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży. Prawne ABC dyrektora przedszkola, szkoły i placówki</i> , Warszawa 2010. https://static.epodreczniki.pl/portal/f/res/R10Qvd82o4XsX/1611745675/1hlu2Pl0DSsmC31cFUykt20Sw2gvqom5.pdf	

MACIERZ POWIĄZANIA
EFEKTÓW UCZENIA DLA PRZEDMIOTU: METODY PRACY Z DZIECKIEM O SPECJALNYCH
POTRZEBACH ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH
Z EFEKTAMI UCZENIA NA KIERUNKU: PEDAGOGIKA

Przedmiotowy efekt uczenia	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_W08	C1	W1, W2,	1, 2, 3, 4
PEU_W02	K_W09	C2	W3, W4, W5, Ć1, Ć2, Ć3, Ć4, Ć5, Ć6, Ć7	1, 2, 3, 4
PEU_U01	K_U01, K_U04, K_U011	C3	W3, W4, W5, Ć1, Ć2, Ć3, Ć4, Ć5, Ć6, Ć7,	1, 2, 3, 4
PEU_K01	K_K02	C3	W1, W2, W3, W4, W5, Ć1, Ć2, Ć3, Ć4, Ć5, Ć6, Ć7	1, 2, 3, 4