

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Pedagogika korekcyjna**

Nazwa w języku angielskim: **Corrective pedagogy**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2026/2027**

Kierunek studiów: **Pedagogika**

Poziom studiów: **Studia I stopnia**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **praktyczny**

Specjalność: **Resocjalizacja z kryminologią, HR Business Partner**

Język wykładowy: **polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Opiekun przedmiotu: **dr hab. Rafał Czachor, prof. UJW**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię			24
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta			75
Forma zaliczenia			Zaliczenie na ocenę
Liczba punktów ECTS			3

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Zaliczone przedmioty: Psychologia rozwoju i osobowości, Pedagogika specjalna, Metody diagnozy psychopedagogicznej.

CELE PRZEDMIOTU

C1	Poznanie teorii pedagogiki korekcyjnej – stosowanych pojęć i terminologii, jej celów i zadań oraz specyfiki, zasad, form i etapów oddziaływań korekcyjnych (terapii pedagogicznej).
C2	Zrozumienie istoty, rodzajów, przyczyn i skutków trudności dziecka w nauce, w tym specyficznych trudności w uczeniu się.
C3	Nabywanie umiejętności poprawnego planowania oddziaływań terapeutycznych adekwatnie do potrzeb i możliwości dziecka oraz konstruowania programów terapeutycznych.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU_W01	Student zna terminologię używaną w pedagogice korekcyjnej, definiuje pojęcia i charakteryzuje specyfikę oddziaływań korekcyjnych. Zna zasady, formy i etapy terapii pedagogicznej.
PEU_W02	Student zna i rozumie istotę trudności dziecka w nauce, rozpoznaje i opisuje ich rodzaje oraz skutki. Zna i rozumie uwarunkowania specyficznych trudności w uczeniu się.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki korekcyjnej w celu analizowania i interpretowania trudności dziecka w uczeniu się, w tym dziecka o specyficznych potrzebach edukacyjnych.
PEU_U02	Student posiada umiejętność planowania oddziaływań korekcyjnych i konstruowania programów terapeutycznych adekwatnie do indywidualnych potrzeb dziecka.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, do pracy nad własnym rozwojem i do kształcenia ustawicznego.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: konwersatorium		Liczba godzin
K1	Wprowadzenie – przedstawienie celów, efektów uczenia się, programu nauczania i wymagań. Zagadnienia wprowadzające – pojęcie, cele, zadania, formy, etapy, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej. Zasady korekcji i kompensacji - jako oddziaływań terapeutycznych.	2
K2	Niepowodzenia szkolne, ich przyczyny i konsekwencje. System pomocy terapeutycznej (psychologiczno-pedagogicznej) dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi. Uwarunkowania formalno-prawne.	2
K3	Specjalne potrzeby edukacyjne. Zwykłe i specyficzne trudności w uczeniu się, obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.	2
K4	Analiza opinii oraz orzeczeń wydawanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną oraz dokumentów szkolnych (Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych i innej dokumentacji) - stanowiących podstawę do sporządzania indywidualnych programów terapii dla dzieci z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego.	1
K5	Organizacja i etapy pracy terapeutycznej: I etap – wstępny (przygotowawczy, psychoterapeutyczny), II etap – terapii właściwej, III etap – doskonalenie umiejętności czytania i pisanie.	1
K6	Usprawnianie zaburzeń percepcji i pamięci wzrokowej oraz orientacji przestrzennej u dzieci.	2
K7	Usprawnianie zaburzeń percepcji i pamięci słuchowej u dzieci.	2
K8	Korekcja zaburzeń dużej i małej motoryki u dzieci.	1
K9	Terapia zaburzeń procesów neurodynamiki nerwowej u dzieci.	1
K10	Praca terapeutyczna z dzieckiem z dysleksją rozwojową (dysleksją ogólną, dysortografią i dysgrafią).	2
K11	Praca terapeutyczna z dzieckiem z dyskalkulią.	2

K12	Programowanie jednostki metodycznej terapii pedagogicznej: ogólne założenia dotyczące programowania zajęć, konstruowanie programów grupowych i indywidualnych.	2
K13	Organizacja pracy w zespole korekcyjno-kompensacyjnym: zasady organizowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dokumentacja, współpraca z rodzicami.	2
K14	Dokumentacja i warsztat pracy pedagoga-terapeuty. Etyka w pracy nauczyciela-terapeuty.	1
K15	Podsumowanie zajęć. Zaliczenie.	1
Razem		24

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów.
2.	Literatura przedmiotu, studium przypadku.
3.	Praca w grupach, dyskusja.
4.	Filmy.

**METODY I FORMY OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F k	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_K01	Praca w grupach, dyskusja, odpowiedź ustna, studium przypadku.
P k	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	Przygotowanie prezentacji. Przygotowanie projektu zajęć korekcyjnych.

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

**KRYTERIA OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student zna podstawową terminologię i ogólnie charakteryzuje specyfikę pedagogiki korekcyjnej.	Student zna dobrze terminologię i pojęcia pedagogiki korekcyjnej. Poprawnie opisuje zasady, formy i etapy działań terapeutycznych.	Student bardzo dobrze opisuje specyfikę pedagogiki korekcyjnej. Prezentuje wyczerpującą i ugruntowaną wiedzę w zakresie znajomości pojęć, zasad, form i etapów działań terapeutycznych.
PEU_W02	Student posiada podstawową wiedzę w obszarze trudności dziecka w nauce.	Student posiada – opanowaną w stopniu dobrym – wymaganą wiedzę na temat niepowodzeń szkolnych, w tym specyficznych trudności w uczeniu się.	Student prezentuje ugruntowaną i pogłębioną wiedzę w zakresie istoty i uwarunkowań niepowodzeń szkolnych, w tym specyficznych trudności w uczeniu się.
PEU_U01	Student po uzyskaniu wskazówek potrafi poprawnie przeanalizować i	Student potrafi dobrze analizować i interpretować niepowodzenia edukacyjne	Student potrafi bardzo dobrze przeanalizować i zinterpretować przyczyny i

	zinterpretować typowe trudności dziecka w nauce, w tym przejawy specyficznych potrzeb edukacyjnych.	dziecka o zaburzonym rozwoju psychomotorycznym, w tym dziecka o specyficznych trudnościach w nauce.	przejawy trudności edukacyjnych dziecka o zaburzonym rozwoju psychomotorycznym, w tym dziecka o specyficznych trudnościach w nauce.
PEU_U02	Student potrafi planować oddziaływania korekcyjne i konstruować program terapeutyczny – w stopniu podstawowym.	Student potrafi właściwie planować oddziaływania korekcyjne i dobrze konstruować program terapeutyczny, uwzględniając indywidualne potrzeby dziecka. Uzyskuje wynik 9-10 punktów według kryteriów oceny prezentacji.	Student potrafi bardzo dobrze planować oddziaływania korekcyjne i adekwatnie do indywidualnych potrzeb dziecka konstruuje program terapeutyczny, uwzględniając jego wymogi merytoryczne i formalno -organizacyjne.
PEU_K01	Student wykazuje gotowość do krytycznej oceny posiadanej wiedzy przedmiotowej oraz ma świadomość konieczności ciągłego dokształcania się.	Student dokonuje krytycznej samooceny w zakresie posiadanej wiedzy przedmiotowej oraz ma świadomość konieczności pracy nad własnym rozwojem i ciągłego dokształcania się.	Student dokonuje krytycznej samooceny posiadanej wiedzy i własnych umiejętności oraz wyciąga praktyczne wnioski, dotyczące konieczności pracy nad własnym rozwojem i kształcenia ustawicznego.

LITERATURA PODSTAWOWA
Skałbiana B., Lewandowska-Kidoń T. (2022): <i>Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu</i>, Kraków. Skorek E. [red.] (2010): <i>Terapia pedagogiczna</i>, t. 1 i 2, Kraków. Dąbrowska-Jabłońska I. [red.] (2008): <i>Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej</i>. Kraków.
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Bogdanowicz M. (2004): <i>O dysleksji rozwojowej, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu</i>. Lublin. Balejko A., Zińczuk M.[red.] (2006): <i>Terapia pedagogiczna w teorii i praktyce</i>, Białystok.
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE

MACIERZ POWIĄZANIA
EFEKTÓW UCZENIA DLA PRZEDMIOTU PEDAGOGIKA KOREKCYJNA
Z EFEKTAMI UCZENIA NA KIERUNKU: PEDAGOGIKA

Efekt uczenia się	Kod efektu kierunkowego	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne
PEU_W01	K_W01, K_W09	C1	K1, K2, K4, K5, K12-K14	1,2,3,4
PEU_W02	K_W07, K_W08	C2	K2, K3, K6-K11	1,2,3,4
PEU_U01	K_U01, K_U04	C3	K1-K3, K6-K11	1,2,3,4
PEU_U02	K_U02, K_U08, K_U09	C3	K4-K15	1,2,3,4
PEU_K01	K_K01	C3	K1-K15	1,2,3,4