

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Podstawy dydaktyki**
 Nazwa w języku angielskim: **Basics of didactics**
 Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2026/2027**
 Kierunek studiów: **Pedagogika**
 Poziom studiów: **Studia I stopnia**
 Forma studiów: **Niestacjonarne**
 Profil: **Praktyczny**
 Specjalność: **Resocjalizacja z kryminologią, HR Business Partner**
 Język wykładowy: **Polski**
 Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**
 Opiekun przedmiotu: **dr hab. Rafał Czachor, prof. UJW**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię		24	
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta		75	
Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną	
Liczba punktów ECTS		3	

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Brak.

CELE PRZEDMIOTU

C1	Poznanie polskiego systemu szkolnictwa, zadań nauczyciela, nabycie wiedzy na temat procesu kształcenia (nauczania - uczenia się).
C2	Nabycie umiejętności planowania i realizacji zadań edukacyjnych.
C3	Nabycie kompetencji diagnozowania i dokonywania ewaluacji osiągnięć szkolnych uczniów.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU

Z zakresu wiedzy:

PEU_W01	Student zna elementy i funkcje polskiego systemu edukacji, a także przedmiot zainteresowań, subdyscypliny i podstawową terminologię dydaktyki (teorii nauczania).
---------	---

Z zakresu umiejętności:

PEU_U01	Student potrafi projektować, planować, realizować proces kształcenia, dokonywać jego ewaluacji, a także dobrać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych. (dydaktyczno- wychowawczych).
---------	---

Z zakresu kompetencji społecznych:

PEU_K01	Student jest gotów organizować własną pracę, kierując się zasadami profesjonalizmu i etyki.
---------	---

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: ćwiczenia		Liczba godzin
Ć 1	Zapoznanie z planem zajęć, celami, literaturą, treściami programowymi oraz omówienie kryteriów zaliczeń. Dydaktyka jako dyscyplina naukowa – przedmiot zainteresowań, cele, zadania, subdyscypliny. Zarys rozwoju teorii nauczania w Polsce.	2
Ć 2	System edukacji w Polsce. Założenia reformy edukacji z 2017 r.	2
Ć 3	Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa.	2
Ć 4	Rola i zadania nauczyciela w różnych placówkach w Polsce. Funkcjonariusz publiczny.	2
Ć 5	Specyfika procesu kształcenia (nauczania – uczenia się) – pojęcie, cele, zasady, metody nauczania, środki dydaktyczne.	2
Ć 6	Projektowanie procesu kształcenia. Źródła i struktura wiedzy przedmiotowej. Budowa i typy lekcji. Struktura zajęć praktycznych.	2
Ć 7-8	Prawidłowe przygotowanie konspektu lub scenariusza lekcji, z uwzględnieniem tematyki, czasu trwania, celów, metod, form pracy, środków dydaktycznych, przebiegu zajęć oraz bibliografii.	4
Ć 9	Typy osobowości a motywacja uczniów do nauki.	2
Ć 10	Style uczenia się. Techniki efektywnego uczenia się.	2
Ć 11	Stopnie awansu zawodowego nauczycieli na podstawie przepisów prawa oświatowego.	2
Ć 12	Ewaluacja zajęć dydaktycznych z punktu widzenia efektywności procesu edukacji. Kształcenie kompetencji kluczowych. Praca badawcza uczniów. Stosowanie korelacji międzyprzedmiotowej w dydaktyce. Ścieżki edukacyjne. Podsumowanie i zaliczenie zajęć.	2
Razem		24

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimedialnych.
2.	Konspekt zajęć edukacyjno-wychowawczych, podręczniki i teksty przedmiotowo-metodyczne, akty prawne, rozporządzenia.
3.	Praca w grupach, dyskusja.

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia
F Ć	PEU_W01, PEU_U01, PEU_K01	Praca w grupach, dyskusja.
P Ć	PEU_W01, PEU_U01, PEU_K01	Zaliczenie w formie ustnej lub pisemnej.

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student zna w podstawowym zakresie niektóre elementy i funkcje systemu edukacji, przedmiot, subdyscypliny i podstawową terminologię dydaktyki.	Student zna różnorodne elementy tego systemu, rozbudowany przedmiot zainteresowań, cele, zadania i pojęcia dydaktyki.	Student wie jak w sposób pełny wyjaśnić założenia polskiej reformy edukacji, drogi naprawy szkolnictwa oraz krytycznie odnieść do przedstawionej terminologii.

PEU_U01	Student posiada podstawowe umiejętności do planowania i realizacji procesu kształcenia (nauczania i uczenia się). W sposób elementarny dobiera środki i metody pracy do realizacji zadań zawodowych.	Student potrafi w dobrym stopniu właściwie projektować, realizować dokonywać ewaluacji tego procesu. Dodatkowo potrafi właściwie wykorzystać dostępne materiały, środki i metody pracy w projektowaniu i efektywnym wykonywaniu zadań dydaktyczno-wychowawczych.	Student potrafi w sposób rozbudowany oceniać skuteczność specyfiki tego procesu, jego cele, zasady, metody. Ponadto posiada umiejętność pracy z grupą. W sposób bardzo dobry wykonuje powierzone mu zadania, wykorzystuje również nowoczesne technologie w swojej pracy.
PEU_K01	Student jest gotów w podstawowym zakresie organizować własną pracę.	Student dodatkowo w pracy odwołuje się do zasad profesjonalizmu i etyki.	Student dodatkowo jest zdolny do refleksji nad własną praktyką, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów oraz wychowanków.

LITERATURA PODSTAWOWA	
Kupisiewicz Cz. (2005): Podstawy dydaktyki ogólnej, Warszawa: WSiP.	
Okoń W. (2016): Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.	
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE	
Głowacki S, Podstawy dydaktyki ogólnej. Materiały szkoleniowe współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Wyższa Szkoła Handlowa w Kielcach, https://wyszukiwarka.efs.men.gov.pl/product/materiały-dla-studentów/attachment/11 Zarzecki L. (2008): Wybrane problemy dydaktyki ogólnej, Jelenia Góra: Kolegium Karkonoskie. https://www.womkat.edu.pl/resources/upload/forum_wf/Wybrane_problemy_dydaktyki_ogolnej.pdf Różnorodne akty prawne i rozporządzenia.	

MACIERZ POWIĄZANIA
EFEKTÓW UCZENIA DLA PRZEDMIOTU: PODSTAWY DYDAKTYKI
Z EFEKTAMI UCZENIA NA KIERUNKU: PEDAGOGIKA

Przedmiotowy efekt uczenia	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_W08	C1	Ć1, Ć2, C3, C4	1,2,3,
PEU_U01	K_U09	C2	Ć5, Ć6, Ć7, Ć8, Ć9, Ć10, Ć11, Ć12	1,2,3,
PEU_K01	K_K04	C3	Ć1 – Ć12	1,2,3,