

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Podstawy prawne i organizacyjne jednostek systemu oświaty**

Nazwa w języku angielskim: **Legal and organizational foundations of education system units**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Tadeusz Kierzyk, prof. UJW**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	18				
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	50				
Forma zaliczenia	Zaliczenie na ocenę				
Liczba punktów ECTS	2				

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Poznanie podstaw prawnych funkcjonowania jednostek edukacyjnych we wszystkich obszarach działalności, z uwzględnieniem źródeł prawa oświatowego oraz w aspekcie innych wolności i praw człowieka, w tym praw dziecka. Poznanie zasad organizacji i struktury instytucjonalnej systemu szkolnictwa oraz prawno-administracyjnych regulacji wewnętrznych.
C2.	Nabywanie wiedzy na temat statusu prawnego wszystkich podmiotów edukacji szkolnej, ich praw i obowiązków, kompetencji i zakresu odpowiedzialności, a także reguł funkcjonowania.
C3.	Rozwinięcie umiejętności analizy tekstów normatywnych i interpretacji norm prawa oświatowego, a także umiejętności analizowania problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym, dotyczących funkcjonowania placówek edukacyjnych.
C4.	Kształtowanie postawy refleksyjnego psychologa, gotowego do pogłębiania teoretycznej wiedzy w zakresie prawa oświatowego oraz nabywania kompetencji organizacyjnych, umożliwiających ochronę praw dziecka.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU_W01	Student ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę w zakresie podstaw prawnych funkcjonowania jednostek systemu edukacji. Zna podstawowe kategorie i pojęcia z zakresu prawa oświatowego oraz cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych. Potrafi scharakteryzować strukturę organizacyjną systemu oświaty w Polsce.
PEU_W02	Student ma podstawową wiedzę prawną o uczestnikach działalności edukacyjnej. Zna ich uprawnienia, zakres obowiązków i odpowiedzialności, wynikający z pełnionej roli i statusu w systemie edukacyjnym.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student posiada umiejętność analizowania i interpretowania podstawowych aktów prawnych związanych z organizacją systemu edukacji, zarządzaniem w oświacie i realizacją prawa do nauki. Analizuje wybrane zagadnienia związane z prawem oświatowym w aspekcie teoretycznym i praktycznym.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student posiada przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy z zakresu prawa oświatowego i wyraża gotowość do dalszego jej pogłębiania w kierunku wzmacniania swoich kompetencji organizacyjnych, umożliwiających respektowanie praw dziecka oraz przestrzeganie obowiązujących w szkolnictwie zasad pracy.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		Liczba godzin
W1	Wprowadzenie do przedmiotu	0,5
	Wprowadzenie w zagadnienia podstaw prawnych systemu oświaty. Edukacja jako prawo człowieka. Pojęcie, źródła i zasady prawa oświatowego. Miejsce prawa oświatowego w systemie prawa w Polsce. Rola prawa w edukacji.	1,5
W2	Rola prawa w edukacji. Podstawowe wolności i prawa w dziedzinie oświaty - na tle innych wolności i praw człowieka: prawo do nauki i obowiązek szkolny, prawo do opieki przedszkolnej, prawne gwarancje prawa do nauki dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością, prawo do nauki mniejszości narodowych/etnicznych. Prawo oświatowe jako gałąź prawa administracyjnego: podmioty prawa oświatowego, stosunki administracyjno-prawne w prawie oświatowym.	2
W3	Organizacja i struktura systemu oświaty w Polsce: obowiązki państwa w dziedzinie oświaty, zadania Ministerstwa Edukacji Narodowej w zakresie polityki oświatowej, zadania i kompetencje kuratora oświaty. system szkół w polskim systemie oświaty, gmina, powiat, województwo - jako organy założycielskie i prowadzące szkoły i placówki oświatowe, rola jednostek samorządu terytorialnego w realizacji prawa do nauki.	2
W4	Prawna sytuacja dziecka w systemie oświaty: prawo dziecka do edukacji w aspekcie prawa polskiego i międzynarodowego, obowiązkowa edukacja i egzekucja (obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego, obowiązku nauki): - prawa i obowiązki dziecka w szkole,	2

	- prawa uczniów a obowiązki nauczycieli, - prawa i obowiązki rodziców uczniów, - działalność Rzecznika Praw Dziecka w zakresie prawa do nauki.	
W5	Status prawny i rozwój zawodowy nauczyciela. Zakres podmiotowy i treści: ustawy o systemie oświaty (ustawy Prawo oświatowe) i ustawy Karta Nauczyciela (prawa i obowiązki nauczycieli w świetle ww. ustaw, kwalifikacje w zawodzie nauczycielskim, awans zawodowy nauczycieli, podstawowa pragmatyka w zawodzie nauczyciela).	2
W6	Zarządzanie szkołami i placówkami publicznymi. Rola i zadania dyrektora placówki publicznej. Status prawny dyrektora szkoły zasady powierzania funkcji, kompetencje dyrektora, obowiązki dyrektora, nadzór pedagogiczny dyrektora. Kompetencje i rola rady pedagogicznej w placówce oświatowej. Rada Pedagogiczna jako organ kolegialny szkoły lub placówki i jej kompetencje stanowiące, opiniujące.	2
W7	Prawne uwarunkowania działalności organów kolegialnych w systemie oświaty: rada szkoły, rada rodziców, samorząd uczniowski, samorządowe rady oświatowe, Krajowa Rada Oświatowa. Status prawny ucznia: obowiązki edukacyjne, promowanie i klasyfikowanie, egzaminy zewnętrzne, nauczanie religii, pomoc materialna.	2
W8	Prawo do nauki dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Podstawy prawne i zasady organizacyjne systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, dotyczące: funkcjonowania poradni psychologiczno – pedagogicznych, pomocy specjalistycznej w szkołach, przedszkolach i placówkach. Opieka i wychowanie na gruncie prawa oświatowego. Analiza wybranych zagadnień prawnych.	2
W9	Zaliczenie przedmiotu	2
Razem		12

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1.	Prezentacja treści w oparciu o metody audiowizualne.
2.	Dyskusja
3.	Praca własna

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_K01	udziału w dyskusji, aktywność podczas zajęć
P	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_K01	Zaliczenie w formie pisemnej i/lub ustnej

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student ma podstawową wiedzę w zakresie podstawy prawnej systemu oświaty, cele i funkcje oraz jego strukturę organizacyjną.	Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie podstawy prawnej systemu edukacyjnego i jego strukturę. Zna i rozumie cele i zasady organizacyjne oraz akty prawne regulujące funkcjonowanie szkoły.	Student ma szczegółową wiedzę w zakresie podstawy prawnej systemu edukacyjnego. Zna jego strukturę administracyjną i zasady organizacji. Zna i rozumie akty prawne regulujące funkcjonowanie szkoły i omówić zagadnienia prawa wewnątrzszkolnego.
PEU_W02	Student ma podstawową wiedzę w zakresie praw i obowiązków poszczególnych uczestników procesu edukacyjnego. Zna i rozumie funkcje i zadania pełnione przez poszczególne podmioty, które wynikają z ich roli oraz miejsca w systemie szkolnym.	Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie praw i obowiązków poszczególnych uczestników procesu edukacyjnego. Zna i rozumie funkcje i zadania pełnione przez poszczególne podmioty, które wynikają z ich roli oraz miejsca w systemie szkolnym. Zna prawa i obowiązki nauczycieli i uczniów oraz zakres ich odpowiedzialności. Zna prawa i obowiązki uczniów, w tym uczniów oraz osób z niepełnosprawnościami.	Student prezentuje ugruntowaną wiedzę w zakresie podstaw prawnych i organizacyjnych systemu edukacyjnego. Zna źródła prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z różnymi niepełnosprawnościami. Zna stopnie awansu zawodowego nauczycieli i rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową. Zna prawa i obowiązki uczniów, w tym uczniów oraz osób z niepełnosprawnościami.
PEU_U01	Student analizuje wybrane zagadnienia praktyki edukacyjnej w oparciu o przepisy prawa oświatowego.	Student potrafi właściwie wykorzystywać podstawową wiedzę do analizowania i interpretowania wielu aspektów, dotyczących funkcjonowania placówek edukacyjnych.	Student potrafi biegle omówić oraz wnikliwie przeanalizować wiele zagadnień prawa oświatowego oraz podać i zinterpretować adekwatne przykłady.
PEU_K01	Student jest gotowy do wskazania poznawczych oraz praktycznych odniesień wiedzy z zakresu prawa oświatowego do zawodu psychologa – w pracy szkolnej.	Student jest gotowy trafnie i refleksyjnie wskazać poznawcze oraz praktyczne odniesienia wiedzy z zakresu prawa oświatowego do zawodu psychologa – w pracy szkolnej.	Student jest gotowy trafnie i refleksyjnie wskazać poznawcze oraz praktyczne odniesienia wiedzy z zakresu prawa oświatowego. W analityczny sposób potrafi je odnieść do pracy psychologa w środowisku szkolnym. Podejmuje

			działania w kierunku pogłębienia swojej wiedzy.
--	--	--	---

LITERATURA PODSTAWOWA
Ustawy i rozporządzenia
Pilich M, Olszewski A. (red.), 2017, Prawo oświatowe oraz przepisy wprowadzające. Komentarz, Warszawa.
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Balicki A., Pyter M., 2011, <i>Prawo oświatowe</i> , Warszawa
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Legalis, Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PODSTAWY PRAWNE I ORGANIZACYJNE JEDNOSTEK SYSTEMU OŚWIATY Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI02	C1-C4	W1-W9	1-3
PEU_W02	K_WI16	C1-C4	W1-W9	1-3
PEU_U01	K_U02, K_U03	C1-C4	W1-W9	1-3
PEU_K01	K_K01	C1-C4	W1-W9	1-3