

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Profilaktyka i terapia zachowań ryzykownych**

Nazwa w języku angielskim: **Prevention and therapy risky behavior**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2026/2027**

Kierunek studiów: **Pedagogika**

Poziom studiów: **Studia I stopnia**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **praktyczny**

Specjalność: **Resocjalizacja z kryminologią**

Język wykładowy: **polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Opiekun przedmiotu: **dr hab. Rafał Czachor, prof. UJW**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

Kategoria	Wykład	Projekt /Laboratorium	Ćwiczenia
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez uczelnię			16
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta			50
Forma zaliczenia			Zaliczenie na ocenę
Liczba punktów ECTS			2

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

1. Zaliczony przedmiot Psychologia rozwoju i osobowości

CELE PRZEDMIOTU

C1	Nabycie zaawansowanej wiedzy dotyczącej istoty, uwarunkowań i mechanizmów zachowań ryzykownych, a także profilaktyki i terapii.
C2	Nabycie umiejętności opracowywania strategii korygowania zachowań ryzykownych
C3	Nabycie umiejętności adekwatnego wykorzystywania metod pracy z osobami z zachowaniami ryzykownymi
C4	Rozwinięcie zdolności do współpracy z właściwymi instytucjami w zakresie organizowania oddziaływań edukacyjnych i profilaktycznych wobec osób prezentujących zachowania ryzykowne.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU

Z zakresu wiedzy:

PEU_W01	Student opisuje istotę, uwarunkowania i mechanizmy zachowań ryzykownych, a także profilaktyki i terapii.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do opracowywania strategii korygowania zachowań ryzykownych
PEU_U02	Student potrafi adekwatnie zastosować metody pracy z osobami z zachowaniami ryzykownymi, wdrożyć działania profilaktyczne i interwencyjne
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student posiada zdolności współpracy z właściwymi instytucjami w zakresie organizowania oddziaływań edukacyjnych i profilaktycznych wobec osób prezentujących zachowania ryzykowne.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: Ćwiczenia		Liczba godzin
Ć 1	Zapoznanie studentów z wymaganiami. Zachowania ryzykowne – pojęcie, przyczyny i motywy	2
Ć 2	Czynniki i mechanizm zachowań ryzykownych.	2
Ć 3	Strategia korygowania zaburzonych zachowań	2
Ć 4	Kontrola emocji – kroki behawioralne	2
Ć 5	Praca nad zmianą zachowania z wykorzystaniem technik terapii poznawczo behawioralnej	2
Ć 6	Studium przypadku- praca nad programem terapii dla osób przejawiających zachowania ryzykowne.	2
Ć 7	Praca grupowa w zakresie przygotowania projektów profilaktyczno-terapeutycznych. Zbieranie materiałów, podział zadań na członków grupy.	2
Ć 8	Zaliczenie. Prezentacja projektów.	2
Razem		16

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Studium przypadku + dyskusja
2.	Prezentacje multimedialne
3.	Analiza mediów: analiza artykułów prasowych, filmów + dyskusja

**METODY I FORMY OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F Ćwiczenia	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	Ocena zrozumienia przez studentów poprzez zadawanie pytań w czasie rzeczywistym, dotyczących analizowanych przypadków, ocena aktywności w dyskusji nad omawianymi przypadkami.
F Ćwiczenia	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	Ocena z pisemnej analizy artykułów prasowych, filmów z obszaru pedagogiki resocjalizacyjnej. Ocena aktywności w dyskusji nad analizowanymi mediami.
P Ćwiczenia	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	Średnia ocena, obejmująca ocenę z analizowanego studium przypadku oraz ocenę z pisemnej analizy mediów.

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

**KRYTERIA OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Nr PEU	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student potrafi w stopniu podstawowym opisać istotę, uwarunkowania i mechanizmy zachowań ryzykownych, a także profilaktyki i terapii.	Student potrafi w dobrym stopniu opisać istotę, uwarunkowania i mechanizmy zachowań ryzykownych, a także profilaktyki i terapii.	Student potrafi w sposób pełny opisać istotę, uwarunkowania i mechanizmy zachowań ryzykownych, a także profilaktyki i terapii., dodatkowo potrafi dokonać krytycznej oceny opisywanych propozycji działań
PEU_U01	Student potrafi w podstawowym stopniu wykorzystać wiedzę teoretyczną do opracowywania strategii korygowania zachowań ryzykownych	Student potrafi w dobrym stopniu wykorzystać wiedzę teoretyczną do opracowywania strategii korygowania zachowań ryzykownych dodatkowo potrafi uzasadnić wybór przyjętych rozwiązań	Student potrafi w pełnym zakresie wykorzystać wiedzę teoretyczną do opracowywania strategii korygowania zachowań ryzykownych, potrafi uzasadnić wybór przyjętych rozwiązań oraz dokonać krytycznej analizy ich konsekwencji
PEU_U02	Student potrafi adekwatnie zastosować metody pracy z osobami z zachowaniami ryzykownymi.	Student potrafi adekwatnie zastosować metody pracy z osobami z zachowaniami ryzykownymi, wdrożyć działania profilaktyczne i interwencyjne.	Student potrafi adekwatnie zastosować w określonych sytuacjach adekwatnie zastosować metody pracy z osobami z zachowaniami ryzykownymi, wdrożyć działania profilaktyczne i interwencyjne dodatkowo potrafi wskazać sposoby ewaluacji działań
PEU_K01	Student ma świadomość konieczności rozwoju zdolności współpracy z właściwymi instytucjami w zakresie organizowania oddziaływań edukacyjnych i profilaktycznych wobec osób prezentujących zachowania ryzykowne.	Student dodatkowo potrafi uzasadnić konieczność prowadzenia takich działań.	Student dodatkowo potrafi wdrożyć zasadę indywidualizacji działań we współpracy z instytucjami.

LITERATURA PODSTAWOWA
1. Beck A.T., Wright F.D., Newman C., F., Liese B., S. (2007). Terapia poznawcza uzależnień. Kraków: Wydawnictwo UJ. 2. Cekiera Cz. (1999). Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych. Lublin: KUL. 3. Mellibruda J., Sobolewska-Mellibruda Z. (2006). Integracyjna psychoterapia uzależnień: teoria i praktyka, Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP. 4. Teeson M., Degenhardt L., Hall W. (2005). Uzależnienia. Modele kliniczne i techniki terapeutyczne. Gdańsk: GWP.
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
1. Flannery, R.B., Everly, G.S. (2000). Crisis intervention: A review. International Journal of Emergency Mental Health, 2(2), 119-125 2. Geldard K. (red.) (2010). Skuteczne interwencje w pracy z młodymi ludźmi z grup ryzyka, Warszawa: PARPA MEDIA Wydawnictwo Edukacyjne. 3. Sztander W. (2011). Rozmowy, które pomagają. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia. 4. Woydyło E. (2004). Wyzdrowieć z uzależnienia. Warszawa: Instytut Psychiatrii i Neurologii.
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU **Profilaktyka i terapia zachowań ryzykownych**
Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU: **PEDAGOGIKA**

Efekt uczenia się	Kod efektu kierunkowego	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne
PEU_W01	K_W09	C1	Ć1-Ć8	1,2,3
PEU_U01	K_U02	C2	Ć1-Ć6, Ć8	1,2,3
PEU_U02	K_U02, K_U08	C3	Ć3-Ć8	1,2,3

PEU_K01	K_K03	C4	Ć1-Ć8	1,2,3
---------	-------	----	-------	-------