

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Psychologia edukacji**

Nazwa w języku angielskim: **Psychology of education**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **mgr Ewa Woźna**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię		18			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta		50			
Forma zaliczenia		zaliczenie na ocenę			
Liczba punktów ECTS		2			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Nabywanie wiedzy z zakresu psychologii edukacji oraz wskazanie na znaczenie nauczania i wychowania w rozwoju jednostki na różnych etapach jej życia.
C2.	Nabywanie umiejętności praktycznego wykorzystania w procesach edukacyjnych wiedzy z zakresu psychologii rozwoju, psychologii uczenia się i pamięci, psychologii motywacji, alternatywnych modeli edukacji, a także zagrożeń i trudnościach, jakie mogą pojawić się w edukacji oraz sposobów działania w sytuacjach problemowych.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU

Z zakresu wiedzy:

PEU_W01	Student posiada wiedzę z zakresu psychologii wychowania i nauczania. Rozumie istotę, znaczenie i uwarunkowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się.
PEU_W02	Student zna i rozumie główne ideologie edukacji. Posiada podstawową wiedzę na temat tradycyjnych i alternatywnych metod edukacji.

Z zakresu umiejętności:

PEU_U01	Student potrafi czytać ze zrozumieniem literaturę z zakresu psychologii wychowania i nauczania oraz sprawnie posługiwać się terminologią z tego zakresu.
PEU_U02	Student potrafi wskazać na znaczenie nauczania i wychowania dla rozwoju jednostki.
PEU_U03	Student potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą w celu analizy sytuacji dydaktyczno - wychowawczych.

Z zakresu kompetencji społecznych:

PEU_K01	Student przejawia gotowość do wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności w celu zrozumienia sytuacji szkolnych, oraz rozpoznania zagrożeń i możliwości wsparcia ucznia.
----------------	---

TREŚCI PROGRAMOWE

Forma zajęć – WYKŁAD		Liczba godzin
Ćw1	Wprowadzenie do przedmiotu	0,5
	Psychologia edukacji - zagadnienia wprowadzające.	1,5
Ćw2	Psychologiczne podstawy wychowania.	2
Ćw3	Podstawy skutecznego nauczania i uczenia się. Uczenie się w świetle wybranych teorii psychologicznych.	2
Ćw4	Ideologie edukacji. Dojrzałość szkolna i adaptacja do szkoły.	2
Ćw5	Konflikty w środowisku szkolnym: źródła, sposoby rozwiązywania.	2
Ćw6	Tradycyjne i alternatywne metody nauczania.	2
Ćw7	Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2
Ćw8	Nauczyciel jako podmiot procesu edukacyjnego i jego specyficzne problemy.	2
Ćw9	Zaliczenie przedmiotu	2
Razem		18

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1.	Zajęcia prowadzone w oparciu o metody audiowizualne.
2.	Praca w grupach, zadania problemowe
3.	Dyskusja
4.	Film, prezentacja, padlet

METODY I FORMY OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_W01, PEU_W02	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji, praca w grupach;
F	PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03, PEU_K01	udział w dyskusji, praca w grupach, rozwiązanie zadania problemowego
P	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03, PEU_K01	zaliczenie z oceną w formie pisemnej i/lub ustnej

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii wychowania i nauczania.	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii wychowania i nauczania. Rozumie istotę, znaczenie i uwarunkowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się.	Student posiada szeroką wiedzę z zakresu psychologii wychowania i nauczania. Rozumie i potrafi wyjaśnić istotę, znaczenie i uwarunkowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się.
PEU_W02	Student zna główne ideologie edukacji.	Student zna i rozumie główne ideologie edukacji. Posiada podstawową wiedzę na temat tradycyjnych i alternatywnych metod edukacji.	Student zna i rozumie główne ideologie edukacji. Posiada szeroką wiedzę na temat tradycyjnych i alternatywnych metod edukacji. Potrafi je opisać.
PEU_U01	Student potrafi czytać ze zrozumieniem literaturę z zakresu psychologii wychowania i nauczania	Student potrafi czytać ze zrozumieniem literaturę z zakresu psychologii wychowania i nauczania oraz sprawnie posługiwać się terminologią z tego zakresu.	Student potrafi czytać ze zrozumieniem literaturę z zakresu psychologii wychowania i nauczania oraz sprawnie posługiwać się terminologią z tego zakresu. Wyszukuje odpowiednią literaturę, krytycznie analizuje teksty.
PEU_U02	Student potrafi wskazać na znaczenie nauczania dla rozwoju jednostki.	Student potrafi wskazać znaczenie nauczania i wychowania dla rozwoju jednostki.	Student potrafi wskazać i opisać na znaczenie nauczania i wychowania dla rozwoju jednostki.
PEU_U03	Student potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą.	Student potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą w celu analizy sytuacji dydaktyczno - wychowawczych.	Student potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą w celu analizy sytuacji dydaktyczno – wychowawczych, wykorzystując wiedzę i umiejętności psychologiczne.

PEU_K01	Student przejawia gotowość do wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności w celu zrozumienia sytuacji szkolnych.	Student przejawia gotowość do wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności w celu zrozumienia sytuacji szkolnych, oraz rozpoznania zagrożeń.	Student przejawia gotowość do wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności w celu zrozumienia sytuacji szkolnych oraz rozpoznania zagrożeń i możliwości wsparcia ucznia.
----------------	---	--	--

LITERATURA PODSTAWOWA
Ledzińska M., Czerniawska M., 2011, Psychologia nauczania – ujęcie poznawcze, Podręcznik akademicki, Warszawa, PWN
Kowalik S., 2011, (praca zbiorowa), Psychologia ucznia i nauczyciela, Warszawa, PWN
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Melosik Z., Śliwerski B., (red.), 2010, Edukacja alternatywna w XXI wieku. Poznań – Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA
EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PSYCHOLOGIA EDUKACJI
Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI01, K_WI03, K_WI05	C1 – C2	ĆW1 – ĆW9	1 - 4
PEU_W02	K_WI11	C1 – C2	ĆW1 – ĆW9	1 - 4
PEU_U01	K_U02, K_U03, K_U05	C1 – C2	ĆW1 – ĆW9	1 - 4
PEU_U02	K_U11, K_U12, K_U13	C1 – C2	ĆW1 – ĆW9	1 - 4
PEU_U03	K_U10	C1 – C2	ĆW1 – ĆW9	1 - 4
PEU_K01	K_K01, K_K04	C1 – C2	ĆW1 – ĆW9	1 - 4