

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Psychologia osobowości**

Nazwa w języku angielskim: **Personality psychology**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr hab. Tatiana Ronginska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	18		12		
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	75		50		
Forma zaliczenia	Egzamin		Zaliczenie na ocenę		
Liczba punktów ECTS	3		2		

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Wymagana jest wiedza z zakresu podstaw psychologii, historii myśli psychologicznej, psychologii procesów poznawczych i psychologii rozwoju człowieka.

CELE PRZEDMIOTU

C1.	Celem przedmiotu jest zdobycie wiedzy dotyczącej rozumienia osobowości, jej funkcjonowania i jej złożonej natury
C2.	Przyswojenie wiedzy o różnych podejściach teoretycznych do wyjaśnienia osobowości człowieka
C3.	Przygotowanie do zastosowania różnych testów do badania osobowości

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU

Z zakresu wiedzy:

PEU_W01	Student zna teorie osobowości, ich podstawy, wie na czym polegają regulacyjne funkcje osobowości, jakie są powiązania czynników biologicznych, społecznych, relacji z obiektem w wyjaśnieniu osobowości człowieka oraz zna metody badania osobowości, analizy wyników i ich interpretacji.
PEU_W02	Student rozumie na czym polega relatywizm w ustalaniu normy i zaburzenia oraz funkcja struktury JA w osobowości człowieka.

Z zakresu umiejętności:

PEU_U01	Student potrafi dobrać test osobowości uwzględniając cele badania oraz dokonać interpretacji wyników testowych badania osobowości uwzględniając czynniki różnicujące.
PEU_U02	Student potrafi zarządzić sytuacją testowania odpowiednio przygotowując osobę do wykonania testu, jak otoczenie w którym będzie odbywał się test oraz komunikatywnie, ale z wykorzystaniem języka specjalistycznego, adekwatnie do możliwości percepcyjnych badanego potrafi wyjaśnić uzyskane wyniki testu.

Z zakresu kompetencji społecznych:

PEU_K01	Student identyfikuje się całym wymiarem aksjologicznym leżącym u podstaw działań psychologicznych.
PEU_K02	Student pracując w zespole lub indywidualnie potrafi korzystać z potencjału innych osób, w swojej pracy jest rzetelny, rozważny i odwołuje się w swojej pracy do zasad etyki.

TREŚCI PROGRAMOWE

Forma zajęć – WYKŁAD		Liczba godzin
W1	Wprowadzenie do przedmiotu	0,5
	Klasyczne teorie osobowości. Psychoanalityczna koncepcja osobowości Z.Freuda. Neopsychoanalityczna teoria osobowości K.Horney, C.G.Junga, A.Adlera. Psychoanalityczna kulturowa teoria E. Fromma. Stadia rozwoju E.Eriksona.	1,5
W2	Współczesne ujęcie psychodynamiczne jako rozwinięcie klasycznej psychoanalizy	2
W3	Eysenckowska teoria osobowości i temperamentu	2
W4	Teoria cech w ujęciu osobowości – koncepcja Allporta i Cattella	2
W5	Pięcioczynnikowa teoria osobowości - możliwości i ryzyka interpretacyjne	2
W6	Bandura, Mischel jako przedstawiciele teorii społeczno-poznawczej wyjaśniającej osobowość człowieka	2
W7	Fenomenologiczna koncepcja potrzeb w ujęciu Maslowa i samorealizacji w koncepcji Rogersa.	2
W8	Poznawcza koncepcja osobowości – koncepcja Kelly'ego i Reykowskiego	2
W9	Zaburzenia osobowości: geny vs środowisko	2
Razem		18
Forma zajęć – KONWERSATORIUM		Liczba godzin
K1	Wprowadzenie do przedmiotu	0,5
	Diagnoza osobowości – teoretyczne i praktyczne ujęcie	1,5
K2	EPQ-R – Eysenck'owska diagnoza czterech wymiarów osobowości	2
K3	Metody projekcyjne w badaniu osobowości	2

K4	Test osobowości Cattella, Test osobowości Rottera	2
K5	Test osobowości w ujęciu sytuacyjnym	2
K6	Zaliczenie przedmiotu	2
Razem		12

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych
2.	Dyskusja
3.	Warsztat
4.	Testy osobowości
5.	Praca własna

METODY I FORMY OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01, PEU_K02	Aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji, ćwiczeniach, warsztacie
F	PEU_W01, PEU_W02, PEU_K01, PEU_K02	Aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji.
P	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01, PEU_K02	Wykonanie testu osobowości wraz z jego analizą i interpretacją wyników badania. Egzamin w formie pisemnej i/lub ustnej

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student zna teorie osobowości, wie jakie są biologiczne i społeczne determinanty osobowości oraz na czym polega regulacyjna funkcja osobowości. Wie jak zbadać osobowość za pomocą jednego wybranego testu.	Student zna teorie osobowości, zna ich źródła, wie jakie są powiązania czynników biologicznych i społecznych w wyjaśnieniu osobowości człowieka oraz na czym polega regulacyjna funkcja osobowości potrafi przeprowadzić porównanie i dyskusję dwóch podejść wyjaśniających. Wie jak zbadać osobowość za pomocą dwóch testów i wie na czym polegają różnice interpretacyjne.	Student zna szczegółowo teorie osobowości, zna ich źródła, wie na czym polegają regulacyjne funkcje osobowości, wie jakie są powiązania czynników biologicznych, społecznych, relacji z obiektem w wyjaśnieniu osobowości człowieka oraz ma pogłębioną wiedzę na temat regulacyjnej funkcji osobowości. Potrafi przeprowadzić porównanie i dyskusję z kilkoma koncepcjami wyjaśniającymi. Wie jakie są metody badania osobowości, analizy wyników i

			ich interpretacji w odniesieniu do kilku testów.
PEU_W02	Student rozumie na czym polega relatywizm w ustalaniu normy i zaburzenia oraz funkcja struktury JA w osobowości człowieka.	Student rozumie na czym polega relatywizm w ustalaniu normy i zaburzenia, zna różne podejścia teoretyczne wyjaśniające to zagadnienie oraz rozumie funkcję struktury JA w osobowości człowieka i wie jak opisać wyznaczniki tej struktury.	Student rozumie na czym polega relatywizm w ustalaniu normy i zaburzenia, zna różne podejścia teoretyczne wyjaśniające to zagadnienie, rozumie odniesienia do określenia normy i braku normy (przystosowania vs nieprzystosowania) oraz rozumie funkcję struktury JA w osobowości człowieka, wie jak opisać wyznaczniki tej struktury i rozumie na czym polega jej funkcja regulacyjna.
PEU_U01	Student potrafi dobrać test osobowości do badania oraz dokonać interpretacji wyników testowych badania osobowości.	Student potrafi dobrać test osobowości uwzględniając cele badania i uzasadniając swój wybór oraz potrafi dokonać interpretacji wyników testowych badania osobowości uwzględniając różnice międzyosobnicze i wewnątrz-osobnicze.	Student potrafi dobrać test osobowości uwzględniając cele badania, specyfikę osoby badanej uzasadniając swój wybór, potrafi dokonać interpretacji wyników testowych badania osobowości uwzględniając różnice międzyosobnicze i wewnątrz-osobnicze oraz przeprowadzić kliniczny sposób wnioskowania.
PEU_U02	Student potrafi przeprowadzić test przedstawiając instrukcję i obliczyć wyniki oraz komunikatywnie wyjaśnić uzyskane wyniki testu.	Student potrafi przeprowadzić test przedstawiając instrukcję i obliczyć wyniki, dokonać ich interpretacji. W działaniu potrafi zorganizować otoczenie do badania oraz komunikatywnie, ale z wykorzystaniem języka specjalistycznego, potrafi wyjaśnić uzyskane wyniki testu.	Student potrafi zarządzić sytuacja testowania odpowiednio przygotowując osobę do wykonania testu, jak otoczenie w którym będzie odbywał się test. Wykonać test, obliczyć wyniki i poddać je interpretacji. Komunikatywnie, ale z wykorzystaniem języka specjalistycznego, adekwatnie do możliwości percepcyjnych badanego potrafi wyjaśnić uzyskane wyniki testu i wskazać konsekwencje mogące pojawiać się w zachowaniu.
PEU_K01	Student jest świadomy aksjologicznych odniesień w działaniu psychologa.	Student jest świadomy aksjologicznych odniesień w działaniu psychologa, ma ukształtowany system wartości, które wskazuje w działaniu.	Student jest świadomy i identyfikuje się z aksjologicznymi odniesieniami w działaniu psychologa, ma ukształtowany system wartości, które wskazuje w działaniu.
PEU_K02	Student potrafi odnaleźć się w pracy zespołowej, potrafi też pracować indywidualnie.	Student potrafi odnaleźć się w pracy zespołowej, potrafi też pracować indywidualnie. W pracy jest w stanie wpływać na decyzje zespołu.	Student pracując w zespole lub indywidualnie potrafi korzystać z potencjału innych osób, w swojej pracy jest rzetelny, rozważny i odwołuje się w swojej pracy do zasad etyki.

LITERATURA PODSTAWOWA

Campbell John B., Hall Calvin S., Gardner Lindzey, 2023, Teorie osobowości, Wydawnictwo Naukowe PWN
Pervin L.A., John O., 2011, Osobowość. Teoria i badania, Kraków: Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego 2002

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

Oleś P., Drat-Ruszczak K., 2008, Osobowość. [W]: J. Strelau, D. Doliński, , Psychologia, GWP

ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE

MACIERZ POWIĄZANIA
EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PSYCHOLOGIA OSOBOWOŚCI
Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI06, K_WI07	C1, C2	W1-W9	1, 2, 5
PEU_W02	K_WI15	C1, C2	W1-W9	1, 2, 5
PEU_U01	K_U06, K_U09, K_U15	C1, C2, C3	W1-W9, K1-K6	1-5
PEU_U02	K_U08, K_U12	C1, C2, C3	W1-W9, K1-K6	1-5
PEU_K01	K_K05	C1, C2, C3	W1-W9, K1-K6	1-5
PEU_K02	K_K03	C1, C2, C3	W1-W9, K1-K6	1-5