

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Psychologia procesów poznawczych**

Nazwa w języku angielskim: **Psychology of cognitive processes**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr hab. Tatiana Ronginska, dr Agnieszka Mydlikowska-Śmigórska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	18	12			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	75	50			
Forma zaliczenia	Egzamin	Zaliczenie na ocenę			
Liczba punktów ECTS	3	2			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Wiedza z zakresu wprowadzenia do psychologii i psychologii ogólnej

CELE PRZEDMIOTU

C1.	Ukształtowanie umiejętności rozumienia mechanizmów procesów poznawczych
C2.	Uwrażliwienie na istotność procesów poznawczych dla rozumienia szerokiego spektrum funkcjonowania psychologicznego w normie i patologii

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU_W01	Student zna i rozumie różne koncepcje opisujące procesy poznawcze oraz sposoby interpretowania rzeczywistości przez pryzmat procesów poznawczych
PEU_W02	Student zna i rozumie, jakie znaczenie mają procesy poznawcze dla funkcjonowania człowieka oraz jakie zaburzenia mogą pojawić się w wymiarze procesów poznawczych.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi interpretować zjawiska i mechanizmy procesów poznawczych z odniesieniem do wymiarów psychospołecznych i psychopatologicznych.
PEU_U02	Student komunikatywnie, ale z wykorzystaniem języka specjalistycznego, adekwatnie do możliwości percepcyjnych badanego potrafi wyjaśnić obserwowane zachowania człowieka.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student w swojej pracy kieruje się odpowiedzialnością wynikającą ze świadomości posiadanej wiedzy
PEU_K02	Student pracując w zespole lub indywidualnie potrafi korzystać z potencjału innych osób, w swojej pracy jest rzetelny, rozważny i odwołuje się w swojej pracy do zasad etyki

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		Liczba godzin
W1	Wprowadzenie do przedmiotu.	0,5
	Psychologia procesów poznawczych w ujęciu historycznym i ewolucyjnym	1,5
W2	Podstawowe pojęcia psychologii poznawczej: reprezentacje umysłowe, przetwarzanie informacji, pojęcia, schematy, wiedza.	2
W3	Procesy poznawcze w perspektywie czynników społecznych	2
W4	Pamięć: pojęcie, pamięć jako zdolność i jako proces, rodzaje, procesy i stadia pamięci, modele pamięci. Procesy pamięciowe: fazy procesu zapamiętywania, zawodność pamięci, zniekształcenia pamięci	2
W5	Uwaga: rozumienie uwagi, funkcje uwagi, teorie uwagi, związek uwagi z percepcją.	2
W6	Uczenie się: pojęcie uczenia się, podstawowe rodzaje uczenia się.	2
W7	Wyobrażenia: rozumienie wyobraźni i wyobrażenia, teoria podwójnego kodowania Paivio, związek wyobraźni z procesami psychicznymi.	2
W8	Inteligencja – definicje, rodzaje inteligencji – kognitywna, werbalna, emocjonalna, społeczna, twórcza; pomiar inteligencji.	2
W9	Procesy językowe a tworzenie mowy (charakterystyka, rozumienie języka)	2
Razem		18
Forma zajęć – ĆWICZENIA		Liczba godzin
Ćw1	Wprowadzenie do przedmiotu	0,5
	Praktyczne zastosowanie procesów poznawczych	1,5
Ćw2	Style poznawcze w praktyce	2
Ćw3	Myślenie dywergencyjne i konwergencyjne w procesie twórczego myślenia	2
Ćw4	Ćwiczenia wzmacniające umiejętności uczenia się, zapamiętywania, koncentracji uwagi	2

Ćw5	Wyobrażenia a style poznawcze i twórcze myślenie	2
Ćw6	Zaliczenie przedmiotu	2
Razem		12

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimedialnych
2.	Dyskusja
3.	Warsztat
4.	Praca własna, konsultacje

METODY I FORMY OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_W01, PEU_W02, PEU_K01, PEU_K02	aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji warsztacie
F	PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01, PEU_K02	aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji
P	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01, PEU_K02	prezentacja na temat wybranego aspektu procesów poznawczych, egzamin w formie pisemnej i/lub ustnej

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student zna podstawowe koncepcje opisujące procesy poznawcze, wie w jaki sposób interpretować rzeczywistość przez pryzmat procesów poznawczych.	Student zna podstawowe koncepcje opisujące procesy poznawcze, wie z jakich źródeł czerpie teorię, wie w jaki sposób interpretować rzeczywistość przez pryzmat procesów poznawczych, wie jakie teorie leżą u podstaw wyjaśnienia zjawisk.	Student zna i swobodnie operuje teoriami opisującymi procesy poznawcze, wie z jakich źródeł czerpie teorię, wie jaka jest moc wyjaśniająca poszczególnych teorii, wie w jaki sposób interpretować rzeczywistość przez pryzmat procesów poznawczych, wie jakie teorie leżą u podstaw wyjaśnienia zjawisk, wie jak w praktyce wykorzystać opisywane mechanizmy.
PEU_W02	Student wie jakie znaczenie mają procesy poznawcze dla funkcjonowania człowieka, wie jakie główne zaburzenia mogą pojawić się w wymiarze	Student wie jakie znaczenie mają procesy poznawcze dla funkcjonowania człowieka i wie jak je organizować, aby optymalizować zachowanie	Student wie jakie znaczenie mają procesy poznawcze dla funkcjonowania człowieka i wie jak je organizować, aby optymalizować jego

	procesów poznawczych.	człowieka, wie jakie główne zaburzenia mogą pojawić się w wymiarze procesów poznawczych i dokonać analizy wpływu na funkcjonowanie człowieka.	zachowanie, wie jakie mechanizmy warunkują procesy poznawcze, wie jakie główne zaburzenia mogą pojawić się w wymiarze procesów poznawczych i dokonać analizy wpływu na funkcjonowanie człowieka, wie jakie działania profilaktyczne należy podjąć i jak korygować zaburzenia, które wystąpiły.
PEU_U01	Student potrafi interpretować podstawowe zjawiska i mechanizmy procesów poznawczych.	Student potrafi interpretować zjawiska i mechanizmy procesów poznawczych. Potrafi je interpretować kontekstowo z odniesieniem wymiarów psychospołecznych i psychopatologicznych.	Student potrafi interpretować zjawiska i mechanizmy procesów poznawczych. Potrafi je interpretować kontekstowo z odniesieniem wymiarów psychospołecznych i psychopatologicznych. Potrafi wskazać zależności pomiędzy tymi wymiarami.
PEU_U02	Student komunikatywnie, potrafi wyjaśnić obserwowane zachowania człowieka w kontekście procesów poznawczych.	Student komunikatywnie, ale z wykorzystaniem języka specjalistycznego, adekwatnie do możliwości percepcyjnych badanego potrafi wyjaśnić obserwowane zachowania człowieka w kontekście procesów poznawczych.	Student komunikatywnie, ale z wykorzystaniem języka specjalistycznego, adekwatnie do możliwości percepcyjnych badanego potrafi wyjaśnić obserwowane zachowania człowieka w kontekście procesów poznawczych. Potrafi wykorzystać zaawansowane techniki komunikacyjne.
PEU_K01	Student w swojej pracy kieruje się odpowiedzialnością wynikającą ze świadomości posiadanej wiedzy.	Student w swojej pracy kieruje się odpowiedzialnością wynikającą ze świadomości posiadanej wiedzy, potrafi wskazać deficyty w zakresie swojej wiedzy.	Student w swojej pracy kieruje się odpowiedzialnością wynikającą ze świadomości posiadanej wiedzy, potrafi wskazać deficyty w zakresie swojej wiedzy i zaplanować działania wzmacniające wiedzę.
PEU_K02	Student pracując w zespole lub indywidualnie potrafi korzystać z potencjału innych osób.	Student pracując w zespole lub indywidualnie potrafi korzystać z potencjału innych osób, w swojej pracy jest rzetelny, rozważny i odwołuje się w swojej pracy do zasad etyki.	Student pracując w zespole lub indywidualnie potrafi korzystać z potencjału innych osób, w swojej pracy jest rzetelny, rozważny i odwołuje się w swojej pracy do zasad etyki. Student potrafi wpływać na grupę i przeformować swoje zdanie.

LITERATURA PODSTAWOWA

Falkowski A., Maruszewski T., Nęcka E., Procesy poznawcze, 2008, [W]: J. Strelau, D. Doliński (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki. T.1. Gdańsk: GWP

Maruszewski T., Psychologia poznania Umysł i świat. Gdańsk 2011

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

Chlewiński Z. (red.), 2007, Psychologia poznawcza w trzech ostatnich dekadach XX wieku. Gdańsk: GWP

ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE

Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA
EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PSYCHOLOGIA PROCESÓW POZNAWCZYCH
Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI07, K_WI11	C1-C2	W1-W9	1, 2, 4
PEU_W02	K_WI05, K_WI12	C1-C2	W1-W9	1, 2, 4
PEU_U01	K_U05, K_U06	C1-C2	W1-W9, Ćw1-Ćw6	1-4
PEU_U02	K_U12	C1-C2	W1-W9, Ćw1-Ćw6	1-4
PEU_K01	K_K01	C1-C2	W1-W9, Ćw1-Ćw6	1-4
PEU_K02	K_K03	C1-C2	W1-W9, Ćw1-Ćw6	1-4