

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Psychologia rozwoju człowieka w ciągu życia**

Nazwa w języku angielskim: **Psychology of development throughout life**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Renata Socha**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	18				
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	75				
Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną				
Liczba punktów ECTS	3				

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Przedmiot wymaga wcześniejszego zaliczenia psychologii rozwojowej.

CELE PRZEDMIOTU

C1.	Zapoznanie studentów z przedmiotem psychologii rozwoju w ciągu życia, strategią badań nad rozwojem oraz przykładowymi narzędziami do diagnostyki rozwojowej badań.
C2.	Prezentacja charakterystyki i przebiegu zmian w rozwoju psychicznym od okresu adolescencji do późnej dorosłości ze szczególnym uwzględnieniem wzorców adaptacji, przejawów progresji rozwojowej i indywidualnego stylu życia.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU

Z zakresu wiedzy:

PEU_W01	Student dysponuje wiedzą na temat uniwersalnych i wspólnych cech psychologicznych oraz o zmianach w rozwoju psychicznym od okresu adolescencji do starości wyznaczonych przez kontekst społeczny i indywidualny styl życia
----------------	--

PEU_W02	Potrafi umiejscowić psychologię rozwoju człowieka wśród innych dziedzin nauki na poziomie umożliwiającym współpracę ze specjalistami innych dziedzin nauki. Posiada wiedzę dotyczącą rozwoju sfery poznawczej, emocjonalnej, społecznej, moralnej w cyklu życia człowieka.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi dostrzec podobieństwa i różnice w indywidualnym funkcjonowaniu ludzi w odniesieniu do wieku życia i stadium zaawansowania rozwojowego.
PEU_U02	Student z zastosowaniem adekwatnych narzędzi potrafi diagnozować niektóre przejawy rozwoju psychicznego w adolescencji i okresie dorosłości.
PEU_U03	Potrafi obserwować, diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów rozwojowych. Potrafi zidentyfikować nieprawidłowości w rozwoju jednostki w odniesieniu do znanych koncepcji teoretycznych.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student wykazuje refleksyjną postawę wobec charakterystyki zmian psychicznych i czynników ryzyka związanych z osiągnięciem progresji rozwojowej i dobrostanu psychicznego od adolescencji po późną dorosłość. Jest gotowy pracować zespołowo dla realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		Liczba godzin
W1	Wprowadzenie do przedmiotu.	0,5
	Nowoczesne rozumienie rozwoju psychicznego w ciągu całego życia. Wybrane koncepcje rozwoju psychicznego - podstawowe założenia teoretyczne, wkład wybranych koncepcji rozwoju psychicznego do psychologii rozwoju, ograniczenia i implikacje praktyczne.	1,5
W2	Piagetowska koncepcja rozwoju człowieka. Psychoanalityczne koncepcja rozwoju człowieka Z. Freuda. Neopsychoanalityczna koncepcja rozwoju człowieka E. Eriksona.	2
W3	Koncepcja zadań rozwojowych wg R. Havighursta. Kryzys rozwojowy w przebiegu życia. Punkty zwrotne, punktualne i niepunktualne doświadczenia życiowe, ważne zdarzenia życiowe, stres życiowy jako źródła kryzysów rozwojowych w ciągu życia.	2
W4	Rozwój psychiczny w okresie dorastania. Płciowość, seksualność, tożsamość i rozwój psychoseksualny w ciągu życia.	2
W5	Rozwój psychospołeczny w okresie wczesnej dorosłości. Teoria i badania nad rozwojem moralnym w ciągu życia.	2
W6	Rozwój psychospołeczny w okresie średniej dorosłości. Dojrzałość osobowa. Poczucie kontroli nad własnym losem.	2
W7	Rozwój psychospołeczny w okresie późnej dorosłości. Teorie starzenia się. Umieranie, śmierć i żałoba.	2
W8	Rozwój poszczególnych sfer: funkcje poznawcze, funkcje werbalno – komunikacyjne, rozwój społeczny, w cyklu życia człowieka, do starości. Rozwój poszczególnych sfer: funkcjonowanie emocjonalne, rozwój moralny, osobowość.	2
W9	Podsumowanie/ zaliczenie zajęć.	2
Razem		18

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimedialnych

2.	Konsultacje
3.	Praca w grupach, praca własna
4.	Dyskusja

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_W01, PEU_W02	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji
F	PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03, PEU_K01	udział w dyskusji; praca w grupach
P	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03, PEU_K01	zaliczenie z oceną w formie pisemnej lub ustnej

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student dysponuje fragmentaryczną wiedzą na temat uniwersalnych i wspólnych cech psychologicznych oraz o zmianach w rozwoju psychicznym od okresu adolescencji do starości .	Student dysponuje podstawową wiedzą na temat uniwersalnych i wspólnych cech psychologicznych oraz o zmianach w rozwoju psychicznym od okresu adolescencji do starości wyznaczonych przez kontekst społeczny i indywidualny styl życia.	Student dysponuje szeroką wiedzą ogólną na temat uniwersalnych i wspólnych cech psychologicznych oraz o zmianach w rozwoju psychicznym od okresu adolescencji do starości wyznaczonych przez kontekst społeczny i indywidualny styl życia.
PEU_W02	Potrafi umiejscowić psychologię rozwoju człowieka wśród innych dziedzin nauki na poziomie umożliwiającym współpracę ze specjalistami innych dziedzin nauki.	Potrafi umiejscowić psychologię rozwoju człowieka wśród innych dziedzin nauki na poziomie umożliwiającym współpracę ze specjalistami innych dziedzin nauki. Posiada wiedzę dotyczącą rozwoju sfery poznawczej, emocjonalnej, społecznej, moralnej w cyklu życia człowieka.	Potrafi umiejscowić psychologię rozwoju człowieka wśród innych dziedzin nauki na wysokim poziomie umożliwiającym współpracę ze specjalistami innych dziedzin nauki. Posiada szeroką wiedzę dotyczącą rozwoju sfery poznawczej, emocjonalnej, społecznej, moralnej w cyklu życia człowieka.
PEU_U01	Student potrafi dostrzec podobieństwa i różnice w indywidualnym funkcjonowaniu ludzi.	Student potrafi dostrzec podobieństwa i różnice w indywidualnym funkcjonowaniu ludzi w odniesieniu do wieku życia.	Student potrafi dostrzec podobieństwa i różnice w indywidualnym funkcjonowaniu ludzi w odniesieniu do wieku życia i stadium zaawansowania rozwojowego.
PEU_U02	Student potrafi diagnozować niektóre przejawy rozwoju psychicznego w adolescencji i okresie dorosłości.	Student z zastosowaniem wybranych narzędzi potrafi diagnozować niektóre przejawy rozwoju psychicznego w adolescencji i okresie	Student z zastosowaniem adekwatnych narzędzi potrafi diagnozować niektóre przejawy rozwoju psychicznego w adolescencji i okresie

		dorosłości.	dorosłości.
PEU_U03	Potrafi obserwować i diagnozować przebieg procesów rozwojowych.	Potrafi obserwować, diagnozować przebieg procesów rozwojowych. Potrafi zidentyfikować nieprawidłowości w rozwoju jednostki w odniesieniu do znanych koncepcji teoretycznych.	Potrafi obserwować, diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów rozwojowych. Potrafi zidentyfikować nieprawidłowości w rozwoju jednostki w odniesieniu do znanych koncepcji teoretycznych.
PEU_K01	Student wykazuje refleksyjną postawę wobec charakterystyki zmian psychicznych i dobrostanu psychicznego od adolescencji po późną dorosłość.	Student wykazuje refleksyjną postawę wobec charakterystyki zmian psychicznych i czynników ryzyka związanych z osiąganiem progresji rozwojowej i dobrostanu psychicznego od adolescencji po późną dorosłość.	Student wykazuje refleksyjną postawę wobec charakterystyki zmian psychicznych i czynników ryzyka związanych z osiąganiem progresji rozwojowej i dobrostanu psychicznego od adolescencji po późną dorosłość. Jest gotowy pracować zespołowo dla realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii.

LITERATURA PODSTAWOWA

Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki, Warszawa, PWN wyd.2014, dodruk 2020

Harwas – Napierała B., Trempała J., psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka, Warszawa, PWN, 2016 , dodruk 2023

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

Przetacznik-Gierowska, M., Tyszkowa, M., (2014). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN

ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE

Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA W CIĄGU ŻYCIA Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI05	C1, C2	W1, W2,	1-4
PEU_W02	K_WI01, K_WI11	C1, C2	W3, W4	1-4
PEU_U01	K_U03	C1, C2	W5	1-4
PEU_U02	K_U05	C1, C2	W6, W7	1-4
PEU_U03	K_U11, K_U12	C1, C2	W8, W9	1-4
PEU_K01	K_K03	C1, C2	W8, W9	1-4

