

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Psychologia rozwoju i osobowości**

Nazwa w języku angielskim: **Psychology of development and perosnality**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2026/2027**

Kierunek studiów: **Pedagogika**

Poziom studiów: **Studia I stopnia**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Resocjalizacja z kryminologią, HR Business Partner**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych w Polkowicach**

Opiekun przedmiotu: **dr hab. Rafał Czachor, prof. UJW**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	12	12	
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	50	50	
Forma zaliczenia	Egzamin	Zaliczenie z oceną	
Liczba punktów ECTS	2	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Brak.

CELE PRZEDMIOTU

C1	Nabycie wiedzy o przedmiocie badań psychologii rozwojowej, kluczowych pojęciach i teoriach rozwoju psychicznego i teorii osobowości oraz ukształtowanie podstawowych schematów myślenia o mechanizmach rozwoju osobowości.
C2	Nabycie wieloaspektowej wiedzy na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, rozumienie istoty funkcjonalności i dysfunkcjonalności, normy i patologii w rozwoju osobowości.
C3	Zrozumienie znaczenia wybranych koncepcji rozwoju i osobowości człowieka dla teoretycznych podstaw działalności w obszarze pracy socjalnej.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA – PEU

Z zakresu wiedzy:

PEU_W01	Student zna przedmiot badań psychologii rozwojowej, kluczowe pojęcia i teorie rozwoju psychicznego i teorii osobowości oraz ukształtowanie podstawowych schematów myślenia o mechanizmach rozwoju osobowości.
PEU_W02	Student zna zagadnienie rozwoju człowieka w cyklu jego życia, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym. Student posiada wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.
PEU_U02	Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – wykład		Liczba godzin
W1	Wprowadzenie do przedmiotu.	0,5
	Psychologia rozwoju - podstawowe pojęcia, metody i rodzaje badań.	1,5
W2	Główne pytania psychologii rozwoju. Rodzaje zmian rozwojowych. Okresy rozwojowe.	2
W3	Psychologia osobowości. Czynniki kształtujące osobowość. Wpływ wychowania: osobowość a środowisko. Dwa spojrzenia na osobowość: dyspozycje i procesy psychiczne.	2
W4	Społeczne i kulturowe uwarunkowania osobowości. Stałe wzorce lub dyspozycje jako składnik osobowości. Osobowość a temperament. Osobowość jako zespół cech. Osobowość a postrzeganie czasu.	2
W5	Nastawienie pozytywne jako główny aspekt osobowości i dobrostanu psychicznego. Procesy psychiczne, które zachodzą w osobowości.	2
W6	Osobowość i rozwój wg Z. Freuda. C.G.Jung - nieświadomość zbiorowa i archetypy. Wybrane teorie relacji z obiektem. Teorie ego - E. Erikson i J.Loewinger.	2
Razem		12

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – ćwiczenia		Liczba godzin
C1	Wprowadzenie - podstawowe pojęcia związane z psychologią rozwoju.	0,5
	Okres prenatalny - początki życia psychicznego, wybrane zagrożenia tego okresu. Choroby genetyczne.	1,5
C2	Okres niemowlęcy - faza noworodka, rozwój psychofizyczny. Okres poniemowlęcy - rozwój	2

	motoryki, rozwój poznawczy, rozwój Ja.	
C3	Okres przedszkolny - rozwój motoryki, rozwój moralny, rozwój poznawczy - stadium przedoperacyjne. Zabawa. Kontakty społeczne. Emocjonalność. Okres młodszy szkolny - rozwój poznawczy - stadium operacji konkretnych, rozwój społeczny, szkoła - dojrzałość szkolna, dziecko w roli ucznia, niepowodzenia szkolne.	2
C4	Okres adolescencji - rozwój fizyczny, rozwój poznawczy, rozwój tożsamości i jego zagrożenia, rola grupy rówieśniczej. Okres dorosłości - "wschodząca dorosłość", średnia i późna. Starzenie się i umieranie.	2
C5	Rozumienie niezwykłych ludzi i wyjaśnianie ich niezwykłych zachowań. Teoria potrzeb H.Murraya. Dążenie do mocy wg A.Adlera. Koncepcja G.W. Allporta. Podejście H.J.Eysencka. Teoria Wielkiej Piątki. Społeczno-poznawcza teoria A.Bandury.	2
C6	Podsumowanie. Zaliczenie.	2
Razem		12

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1.	Praca w grupach, dyskusja dydaktyczna.
2.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimedialnych.
3.	Analiza materiału, praca z tekstem.

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia
Fw	PEU_W01, PEU_W02, PEU_K01	Aktywne uczestnictwo i znajomość treści merytorycznych wymaganych w programie.
Fć	PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	Praca w grupach, ocena umiejętności analitycznego myślenia przy omawianiu materiału.
Pć	PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	Zaliczenie w formie pisemnej lub ustnej.
Pw	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	Egzamin pisemny lub ustny.

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student posiada wiedzę o przedmiocie badań psychologii rozwojowej i teorii osobowości.	Student posiada wiedzę o przedmiocie badań psychologii rozwojowej, kluczowych pojęciach i teoriach rozwoju	Student posiada wiedzę o przedmiocie badań psychologii rozwojowej, kluczowych pojęciach i teoriach rozwoju

		psychicznego i teorii osobowości.	psychicznego i teorii osobowości oraz ukształtowanie podstawowych schematów myślenia o mechanizmach rozwoju osobowości.
PEU_W02	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu jego życia.	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu jego życia, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym. Student posiada wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju.	Student posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu jego życia, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym. Student posiada szeroką wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju
PEU_U01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych.	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.	Student w sposób specjalistyczny dokonuje obserwacji i interpretuje zjawiska społeczne; w sposób pogłębiony analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.
PEU_U02	Student posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, w odniesieniu do wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.	Student posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.	Student (w sposób pogłębiony, specjalistyczny) prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.
PEU_K01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego.	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.

LITERATURA PODSTAWOWA

Hall C., Lindzey G., i Campbell B.J., Teorie osobowości, Warszawa, PWN, 2004

Brzezińska, A., Appelt, K., Ziółkowska, B., Psychologia rozwoju człowieka, Sopot, GWP, 2016

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

Brzezińska A., psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, Gdańsk, GWP, 2005

**MACIERZ POWIĄZANIA
EFEKTÓW UCZENIA DLA PRZEDMIOTU PSYCHOLOGIA ROZWOJU I OSOBOWOŚCI
Z EFEKTAMI UCZENIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA**

Przedmiotowy efekt uczenia	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_W03	C1- C2	W1 – W2. C1 – C4	1-3
PEU_W02	K_W02	C1- C2	W1 – W2, C1 – C4	1-3
PEU_U01	K_U01, K_U08	C3	C1 – C6	1-3
PEU_U02	K_U10	C3	C1 – C6	1-3
PEU_K01	K_K01, K_K02, K_K04	C1 – C3	W1 – W6, C1- C6	1-3