

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Psychologia zdrowia**

Nazwa w języku angielskim: **Health psychology**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr hab. Tatiana Ronginska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	18				
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	75				
Forma zaliczenia	Egzamin				
Liczba punktów ECTS	3				

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Przedstawienie wiedzy i rozwijanie umiejętności związanych z najważniejszymi zagadnieniami psychologii zdrowia
C2.	Pokazanie relacji między osiągnięciami nauki we wskazanych obszarach a psychologią stosowaną

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU

Z zakresu wiedzy:

PEU_W01	Student wie czym jest psychologia zdrowia, zna źródła psychologii zdrowia i obszary jej zainteresowań, zna i rozumie pojęcie zdrowia, zna modele zdrowia, wie na czym polega holistyczne ujęcie zdrowia wie czym w kontekście zdrowia jest choroba.
PEU_W02	Student rozumie pojęcie zachowań zdrowotnych i stylu życia. Wie o zagrożeniach zdrowia określanych jako cywilizacyjne.

Z zakresu umiejętności:

PEU_U01	Student potrafi odróżnić podejście patogenetyczne od salutogenetycznego, model biomedyczny od modelu psychospołecznego.
PEU_U02	Student potrafi wskazać zachowania stanowiące zagrożenie dla zdrowia. Potrafi jak zredukować skłonności ludzi do zachowań ryzykownych. Potrafi redukować czynniki ryzyka chorób. Potrafi zaplanować i realizować zmiany w zakresie zachowań zdrowotnych.

Z zakresu kompetencji społecznych:

PEU_K01	Student współdziała w grupie w realizacji indywidualnych i zespołowych działań związanych z psychologią zdrowia. Wskazuje potrzebę pracy nad własną poprawą kondycji zdrowotnej i realizacją zdrowego stylu życia.
----------------	--

TREŚCI PROGRAMOWE

Forma zajęć – WYKŁAD		Liczba godzin
W1	Wprowadzenie do przedmiotu.	0,5
	Psychologia zdrowia źródła powstania, przestrzeń badawcza i odniesienie praktyczne.	1,5
W2	Teoretyczne źródła psychologii zdrowia. Różne modele i podejścia do rozumienia psychologii zdrowia.	2
W3	Zdefiniowane obszaru zachowania zdrowotnego w różnych aspektach życia.	2
W4	Psychospołeczne determinanty podatności na choroby.	2
W5	Indywidualny potencjał i zasoby warunkujące zdrowie.	2
W6	Modele i strategie zachowań zdrowotnych	2
W7	Profilaktyka i promocja zdrowia	2
W8	Zadania psychologa zdrowia w różnych instytucjach.	2
W9	Pomiar wybranych zasobów osobistych Test AVEM i Kwestionariusz IPS	2
Razem		18

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediiów
2.	Dyskusja
3.	Praca własna

METODY I FORMY OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_W01, PEU_W02, , PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01,	aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji
P	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	egzamin w formie pisemnej i/lub ustnej

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student wie czym jest psychologia zdrowia zna pojęcie zdrowia oraz modele zdrowia.	Student wie czym jest psychologia zdrowia, zna źródła psychologii zdrowia, pojęcie zdrowia, modele zdrowia, wie na czym polega holistyczne ujęcie zdrowia.	Student zna pojęcie zdrowia, zna modele zdrowia, wie na czym polega holistyczne ujęcie zdrowia wie czym w kontekście zdrowia jest choroba.
PEU_W02	Student rozumie pojęcie zachowań zdrowotnych i stylu życia.	Student rozumie pojęcie zachowań zdrowotnych i stylu życia. Wie jakie koncepcje leżą u jego podstaw.	Student rozumie pojęcie zachowań zdrowotnych i stylu życia. Wie jakie koncepcje leżą u jego podstaw. Wie o zagrożeniach zdrowia określanych jako cywilizacyjne.
PEU_U01	Student potrafi zdefiniować podejście patogenetyczne salutogenetyczne.	Student potrafi odróżnić podejście patogenetyczne od salutogenetycznego, model biomedyczny od modelu psychospołecznego.	Student potrafi odróżnić podejście patogenetyczne od salutogenetycznego, model biomedyczny od modelu psychospołecznego i wskazać źródła tych modeli.
PEU_U02	Student potrafi wskazać zachowania stanowiące zagrożenie dla zdrowia, potrafi zaplanować zmiany w zakresie zachowań zdrowotnych.	Student potrafi wskazać zachowania stanowiące zagrożenie dla zdrowia. Potrafi jak zredukować skłonności ludzi do zachowań ryzykownych, potrafi zaplanować i realizować zmiany w zakresie zachowań zdrowotnych.	Student potrafi wskazać zachowania stanowiące zagrożenie dla zdrowia. Potrafi jak zredukować skłonności ludzi do zachowań ryzykownych. Potrafi zredukować czynniki ryzyka chorób, potrafi zaplanować i realizować zmiany w zakresie zachowań zdrowotnych. Potrafi zbudować plan działania z wieloma ścieżkami aktywności.
PEU_K01	Student współdziała w grupie w realizacji indywidualnych i zespołowych działań związanych z psychologią zdrowia.	Student współdziała w grupie w realizacji indywidualnych i zespołowych działań związanych z psychologią zdrowia. Wskazuje potrzebę pracy nad własną poprawą kondycji zdrowotnej.	Student współdziała w grupie w realizacji indywidualnych i zespołowych działań związanych z psychologią zdrowia. Wskazuje potrzebę pracy nad własną poprawą kondycji zdrowotnej i realizacją zdrowego stylu życia.

LITERATURA PODSTAWOWA
Heszen I., Sęk H., Psychologia zdrowia. PWN, Warszawa 2007.
Bishop G. D., 2000, Psychologia zdrowia., Wrocław
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Juczyński Z., 2009, Narzędzia pomiaru w promocji i psychologii zdrowia. Wyd. Pracownia Testów Psychologicznych, Warszawa
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA
EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PSYCHOLOGIA ZDROWIA
Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI01	C1, C2	W1-W9	1,2,3
PEU_W02	K_WI03	C1, C2	W1-W9	1,2,3
PEU_U01	K_U01, K_U02	C1, C2	W1-W9	1,2,3
PEU_U02	K_U05, K_U10	C1, C2	W1-W9	1,2,3
PEU_K01	K_K03	C1, C2	W1-W9	1,2,3