

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Psychologiczne aspekty wspierania rozwoju dziecka**

Nazwa w języku angielskim: **Psychological aspects of supporting a child's development**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Renata Socha**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię		18			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta		50			
Forma zaliczenia		zaliczenie na ocenę			
Liczba punktów ECTS		2			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zapoznanie z modelami ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym: behawioralnym, konstruktywistycznym, emancypacyjnym i wynikającymi stąd zadaniami psychologa.
C2.	Zadania psychologa w zakresie wspierania rozwoju dziecka. Zapoznanie z rozwojem psychicznym człowieka.
C3.	Zarządzanie edukacją wspierającą rozwój indywidualny dziecka. Obszary edukacyjnego wspierania rozwoju (nabywanie wiedzy, orientacja w świecie wartości, rozwijanie umiejętności interpersonalnych, rozwijanie umiejętności funkcjonowania w świecie społecznym, rozwijanie zdolności samopoznania i kierowania własnym rozwojem.
C4.	Zasady projektowania i prowadzenia działań psychologicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów wychowania.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU_W01	Student zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka, w tym: behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego. Zadania rozwojowe w okresie dzieciństwa. Wsparcie psychologiczne w okresie dorastania.
PEU_W02	Zna i rozumie sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i młodzieży, zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogiczno - psychologicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko wspierające rozwój dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.
PEU_U02	Potrafi scharakteryzować rozwój psychiczny człowieka w ciągu życia. Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce psychologicznej różnorodne sposoby organizowania środowiska wspierającego rozwój dziecka.
PEU_U03	Potrafi dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student/-ka jest gotowy/gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci i podejmowane działania psychologiczne mające na celu wspieranie ich.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – ĆWICZENIA		Liczba godzin
Ćw1	Wprowadzenie do przedmiotu	0,5
	Rozwój psychiczny człowieka w poszczególnych okresach życia. Wrodzone zdolności noworodka. Rozwój prenatalny, okres noworodkowy (zdolności nowo narodzonego dziecka), niemowlęstwo (realizacja inwestycji według projektu z okresu noworodkowego)	1,5
Ćw2	Rola dziecięcej zabawy na drodze życiowych sukcesów (nie tylko psoty i harce).	2
Ćw3	Zadania rozwojowe w okresie dzieciństwa. Jak dzieci przyswajają język. Wspieranie rozwoju poznawczego (teoria Piageta), wspieranie rozwoju społecznego i emocjonalnego.	2
Ćw4	Zagadka ADHD. Wsparcie psychologiczne w okresie dorastania. Dorastanie a kultura. Wsparcie w okresie dorastania (dojrzwienie fizyczne, rozwój neurologiczny i poznawczy, rozwój moralny). Wsparcie w rozwiązywaniu problemów społecznych i emocjonalnych w okresie dorastania.	2
Ćw5	Zarządzanie edukacją wspierającą rozwój indywidualny dziecka. Obszary edukacyjnego wspierania rozwoju (nabywanie wiedzy, orientacja w świecie wartości, rozwijanie umiejętności interpersonalnych, rozwijanie umiejętności funkcjonowania w świecie społecznym, rozwijanie zdolności samopoznania i kierowania własnym rozwojem.	2
Ćw6	Umiejętności i kompetencje trenera. Komunikacja interpersonalna, kontakt w sytuacji pomagania, rozwiązywanie sytuacji konfliktowych jako wybrane elementy niezbędne w bezpośredniej pracy z jednostką i grupą. Autodiagnoza własnych kompetencji trenerskich.	2
Ćw7	Szkolenia jako forma programów wspierania rozwoju. Badanie potrzeb szkoleniowych, ich projektowania i realizacja w praktyce. Trening twórczości - metody rozwijania wybranych zdolności: abstrahowania, dedukcji, indukcji, transformowania, metaforyzowania. Twórcze rozwiązywanie problemów.	2

Ćw8	Mapy myśli (mindmapping) – zasady tworzenia. Programowanie neurolingwistyczne – przegląd wybranych technik NLP, uwagi krytyczne. Twórcza i kierowana wizualizacja	2
Ćw9	Zaliczenie przedmiotu	2
Razem		18

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Zadania praktyczne lub projektowe - opracowanie programu pomocy psychologicznej
2.	Dyskusja
3.	Prezentacje multimedialne
4.	Studium przypadku
5.	Praca w grupach, praca indywidualna

METODY I FORMY OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_W01, PEU_W02	obserwacja studentów podczas zajęć, ich zaangażowania, udział w dyskusji
F	PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03 PEU_K01	przygotowanie się do zajęć, udział i stopień zaangażowania w opracowaniu projektu
P	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03 PEU_K01	zaliczenie pisemne i/lub ustne

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka.	Student zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka, w tym: behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego.	Student zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka, w tym: behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego. Zadania rozwojowe w okresie dzieciństwa. Wsparcie psychologiczne w okresie dorastania
PEU_W02	Zna i rozumie sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i młodzieży,	Zna i rozumie sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i młodzieży,	Zna i rozumie sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i młodzieży,

		zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogiczno - psychologicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka.	zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogiczno - psychologicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.
PEU_U01	Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko wspierające rozwój dzieci.	Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko wspierające rozwój dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka.	Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko wspierające rozwój dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.
PEU_U02	Potrafi scharakteryzować rozwój psychiczny człowieka w ciągu życia.	Potrafi scharakteryzować rozwój psychiczny człowieka w ciągu życia. Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce psychologicznej różnorodne sposoby organizowania środowiska wspierającego rozwój dziecka.	Potrafi szczegółowo scharakteryzować rozwój psychiczny człowieka w ciągu życia. Potrafi skutecznie wykorzystywać w codziennej praktyce psychologicznej różnorodne sposoby organizowania środowiska wspierającego rozwój dziecka.
PEU_U03	Potrafi dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej.	Potrafi dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.	Potrafi dostarczać dzieciom ciekawych i angażujących, różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.
PEU_K01	Student jest gotowy/gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci.	Student jest gotowy/gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci i podejmowane działania psychologiczne mające na celu wspieranie ich.	Student jest gotowy/gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia pełnej odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci i podejmowane działania psychologiczne mające na celu wspieranie go na drodze rozwoju indywidualnego.

LITERATURA PODSTAWOWA

Nitsch C., Huther G., Wspieranie rozwoju dziecka, Warszawa, Wyd. Olesiejuk, 2013

Baker S.M., Ames B. L., Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat, Gdańsk, GWP, 2022

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

Siegel D.J., Bryson T.P., Zintegrowany mózg – zintegrowane dziecko: 12 sprawdzonych strategii pielęgnowania rozwijającego się umysłu, Warszawa, Wyd. Rebis, 2013

ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE

Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PSYCHOLOGICZNE ASPEKTY WSPIERANIA ROZWOJU DZIECKA Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI05, K_WI10	C1-C4	Ćw1 – Ćw9	1-5
PEU_W02	K_WI04, K_WI09	C1-C4	Ćw1 – Ćw9	1-5
PEU_U01	K_U01, K_U03, K_U05	C1-C4	Ćw1 – Ćw9	1-5
PEU_U02	K_U07, K_U08, K_U09	C1-C4	Ćw1 – Ćw9	1-5
PEU_U03	K_U10, K_U12	C1-C4	Ćw1 – Ćw9	1-5
PEU_K01	K_K05, K_K07	C1-C4	Ćw1 – Ćw9	1-5