

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Psychometria – konstruowanie narzędzi i diagnostycznych**

Nazwa w języku angielskim: **Psychometry –constructing diagnostic methods**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr hab. Stanisław A. Witkowski, prof. UJW, dr Bogna Bartosz**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię		18			20
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta		50			75
Forma zaliczenia		Zaliczenie na ocenę			Zaliczenie na ocenę
Liczba punktów ECTS (5)		2			3

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Podstawy psychometrii: PEU_W01, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01

CELE PRZEDMIOTU

C1.	Pogłębienie wiedzy z zakresu psychometrii - teorii pomiaru w psychologii oraz zasad konstruowania i sprawdzania jakości testów psychologicznych.
C2	Zapoznanie z procesem walidacji podstawowych metod psychologicznych: testów inteligencji, inwentarzy osobowości, testów projekcyjnych.
C3	Nabycie podstawowych umiejętności konstruowania narzędzi psychologicznych.
C4.	Doskonalenie umiejętności pracy zespołowej i zespołowego rozwiązywania problemów.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU_W01	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu teorii pomiaru w psychologii.
PEU_W02	Zna i rozumie zasady konstruowania i sprawdzania jakości testów.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Potrafi wdrożyć wiedzę teoretyczną i wykorzystać ją do konstruowania i sprawdzania jakości narzędzi psychologicznych.
PEU_U02	Potrafi opracowywać raporty z badań.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Efektywnie pracuje w zespole projektowym.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – ĆWICZENIA		Liczba godzin
Cw.1	Wprowadzenie do przedmiotu.	0,5
Ćw2	Pogłębienie i utrwalenie podstawowej wiedzy dotyczącej psychometrii: podstawy wnioskowania psychometrycznego: parametry dobrego testu, rzetelność, trafność, czułość, normalizacja i standaryzacja testów. Zastosowanie analizy czynnikowej.	3,5
Ćw3, Ćw4	Analiza procesów walidacyjnych wybranych testów badających funkcjonowanie intelektualne: Skala Wechslera, test Ravena. Podstawowe parametry psychometryczne tych testów.	4
Cw5	Inwentarze osobowości: podstawy teoretyczne, konstrukcja, zastosowania.	2
Cw6	Analiza procesów walidacyjnych wybranego testu badającego osobowość: kwestionariusz Eysencka.. Podstawowe parametry psychometryczne kwestionariusza.	2
Ćw7	Analiza procesów walidacyjnych wybranego testu badającego osobowość: Inwentarz Psychologiczny H.Gougha. Podstawowe parametry psychometryczne inwentarza.	2
Ćw8	Analiza procesów walidacyjnych wybranego testu: Kwestionariusz Ról Zespołowych R.M.Belbina. Podstawowe parametry psychometryczne kwestionariusza.	2
Ćw9	Możliwości i ograniczeni procedury walidacyjnej testów projekcyjnych.	2
Razem		18
Forma zajęć – LABORATORIUM		Liczba godzin
L1- L3	Zadanie projektowe: opracowanie testu twórczego myślenia. Przegląd koncepcje twórczego myślenia oraz narzędzi badających twórczość (Test Twórczego myślenia E. Nęcka, Rysunkowy Test Twórczego Myślenia Urbana i Jellena).	6
L4- L5	Określenie celu pomiaru: opis zachowań identyfikowanych ze zjawiskiem twórczości, procedura operacjonalizacji.	4
L6	Konstruowanie narzędzia: dobór i analiza zadań, określenie i stopnia trudności, analiza językowo-treściowa.	2
L7	Badania pilotażowe, prezentacja wyników i propozycje korekty testu.	2

L8	Określenie współczynnika mocy dyskryminacyjnej, rzetelności i trafności pozycji testowych.	2
L9	Ostateczna wersja testu. Porównanie wyników opracowanego testu z wynikami uznanych testów twórczości.	2
L10	Opracowanie raportu końcowego procesu walidacyjnego narzędzia.	2
Razem		20

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Psychometryczna analiza uznanych testów psychologicznych.
2.	Prezentacja multimedialna
3.	Praca własna studenta.
4.	Praca w zespołach projektowych

METODY I FORMY OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_W01, PEU_W02	Sprawdzian pisemny
F	PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	Sprawdzian pisemny Ocena efektów pracy w zespole projektowym
P	PEU_W01, PEU_W02 PEU_U01, PEU_U02 PEK_K01	Test wiedzy z zakresu psychometrii Ocena raportu z badań - konstruowanie narzędzia diagnostycznego

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Posiada podstawową wiedzę z zakresu teorii pomiaru w psychologii	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pomiaru psychologicznego..	Dodatkowo : wykazuje krytycyzm, zna mocne i słabe strony pomiaru psychologicznego.
PEU_W02	Zna podstawowe zasady konstruowania i sprawdzania jakości testów.	Zna i rozumie zasady konstruowania i sprawdzania jakości testów.	Dodatkowo: ma pogłębioną wiedzę z statystycznej analizy testów.
PEU_U01	Potrafi w stopniu podstawowym wdrożyć wiedzę teoretyczną i wykorzystać ją do konstruowania i sprawdzania jakości narzędzi psychologicznych.	Swobodnie wykorzystuje wiedzę z zakresu psychometrii do konstruowania i sprawdzania jakości testów.	Dodatkowo: wykazuje autorskie pomysły dla usprawnienia procesu walidacji testów.

PEU_U02	Potrafi opracowywać raport z badań koncentrując się na jego podstawowych aspektach.	Potrafi opracowywać raport z badań analizując i prezentując w sposób pogłębiony uzyskane wyniki.	Dodatkowo : wykazuje wzmoczony krytycyzm w stosunku do uzyskanych wyników, wskazuje na dalsze kierunki doskonalenia procesu walidacyjnego.
PEU_K01	Pracując w zespole projektowym wykonuje zadania wskazane przez jego członków.	Efektywnie pracuje w zespole projektowym, jest aktywny, generuje pomysły rozwiązania pojawiających się problemów	Dodatkowo : przejmuje rolę kierownika zespołu, ma znaczący udział w opracowaniu ostatecznej wersji raportu.

LITERATURA PODSTAWOWA
Fronczyk, K. (2010).Przegląd wybranych testów psychologicznych (rozdział 2) (w:) Fronczyk, K. (red.) Psychometria Podstawowe zagadnienia, Wydawnictwo AEH.
Hornowska E., (2009). Testy psychologiczne. Teoria i praktyka. Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Babbie, E. (2008). Podstawy badań społecznych, r. 9 (s. 268-293). Warszawa: PWN.
Witkowski S.A., Ilski S.,(2000), Walidacja Kwestionariusza Ról Zespołowych: A Self-Perception Inventory R. M. Belbina PRZEGLĄD PSYCHOLOGICZNY, 2000, TOM 43, NR 1, 47-64
Zawadzki, B. (2006). Kwestionariusze osobowości. Strategie i procedura konstruowania. Warszawa: SCHOLAR
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
https://mscdn.pl/wp-content/uploads/Zestaw-narzedzi-diagnostycznych-do-badania-zdolnosci-tworczych-uczniow.pdf

**MACIERZ POWIĄZANIA
EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU
PSYCHOMETRIA- KONSTRUOWANIE NARZĘDZI DIAGNOSTYCZNYCH
Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA**

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI14	C1,C2	ĆW 1-6	1,2,3
PEU_W02	K_WI13	C2	ĆW-1-6	1,2,3
PEU_U01	K_U01,K_U15	C2,C3	L. 1-L10	1,2,,3
PEU_U02	K_U04,K_U14	C1-C3	L. 1-L10	1,2,3,
PEU_U01	K_K02	C4	L1-L10	4