

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Trening interpersonalny**

Nazwa w języku angielskim: **Interpersonal Training**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2026/2027**

Kierunek studiów: **Pedagogika**

Poziom studiów: **Studia I stopnia**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **praktyczny**

Specjalność: **Resocjalizacja z kryminologią**

Język wykładowy: **polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Opiekun przedmiotu: **dr hab. Rafał Czachor, prof. UJW**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

Kategoria	Wykład	Projekt /Laboratorium	Konwersatorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez uczelnię			16
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta			50
Forma zaliczenia			Zaliczenie na ocenę
Liczba punktów ECTS			2

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

1. Zaliczony przedmiot Wprowadzenie do psychologii

CELE PRZEDMIOTU

C1. Nabycie zaawansowanej wiedzy, pozwalającej na rozumienie mechanizmów psychologicznych kierujących zachowaniami innych.

C2. Nabycie umiejętności interpersonalnych z obszarów: komunikacji, asertywności i zarządzania emocjami.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU

Z zakresu wiedzy:

PEU_W01	Student zna mechanizmy psychologiczne kierujące zachowaniami innych.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student posiada umiejętności interpersonalne z obszarów: komunikacji, asertywności i zarządzania emocjami.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student jest świadomy swych reakcji i zachowań związanych z uczestnictwem w procesie grupowym.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: Ćwiczenia		Liczba godzin
Ć 1	Rozpoznawanie własnych emocji	5
Ć 2	Informacje zwrotne na własny temat	5
Ć 3	Świadomość grupy	5
Ć 4	Role grupowe	5
Razem		20

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
	1. Karty pracy 2. Rekwizyty do zadań

**METODY I FORMY OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F1	PEU_W01,	Odpowiedź ustna
F2	PEU_U01,	Prezentacja zagadnienia
F3	PEU_K01	Odpowiedź ustna
P (z uwzględnieniem F1-F3)	PEU_W01, , PEU_U01, PEU_K01	Odpowiedź ustna, prezentacja zagadnienia

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

**KRYTERIA OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Nr PEU	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student potrafi w podstawowym stopniu opisać mechanizmy psychologiczne kierujące zachowaniami innych.	Student potrafi w dobrym stopniu opisać mechanizmy psychologiczne kierujące zachowaniami innych oraz wskazać więcej niż jedno	Student potrafi w sposób pełny opisać mechanizmy psychologiczne kierujące zachowaniami innych, wskazać więcej niż jedno ujęcie wybranego mechanizmu, oraz

		ujęcie wybranego mechanizmu.	dokonać krytycznej oceny przedstawianych interpretacji.
PEU_U01	Student potrafi w podstawowym zakresie zastosować umiejętności interpersonalne z obszarów: komunikacji, asertywności i zarządzania emocjami.	Student potrafi w dobrym stopniu stosować umiejętności interpersonalne z obszarów: komunikacji, asertywności i zarządzania emocjami, scharakteryzować fazy formowania się grupy, etapy rozwoju emocji, dodatkowo potrafi dokonać analizy problemów mogących pojawić się w procesie grupowym.	Student potrafi w sposób pełny stosować umiejętności interpersonalne z obszarów: komunikacji, asertywności i zarządzania emocjami, scharakteryzować fazy formowania się grupy, etapy rozwoju emocji, potrafi dokonać analizy problemów mogących pojawić się w procesie grupowym, dodatkowo zaproponować działania mające na celu ograniczenie negatywnych konsekwencji konfliktów wewnątrz grupy.
PEU_K01	Student potrafi podać przykłady swych reakcji i zachowań związanych z uczestnictwem w procesie grupowym	Student dodatkowo dostrzega sens i potrzebę podejmowania działań mających na celu polepszenie procesu grupowego.	Student dodatkowo jest gotów do podejmowania działań terapeutycznych dla uczestników grupy.

LITERATURA PODSTAWOWA
1. Rogers, C. R. (1991). Terapia nastawiona na klienta. Grupy spotkaniowe. Wrocław: Thesaurus-Press.
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
1. Egan, G. (2001). Twarzą w twarz: Uczestnictwo w grupowym treningu psychologicznym i rozwój interpersonalny. Poznań: Zysk i S-ka. 2. Jedliński, K, Golińska, L., Karczewska, M., Łabędź, D., Ossowska, T. i Szczepańska, H. (1997). Trening interpersonalny. Warszawa: WAB. 3. Praszkie, R. i Różycki, A. (1984). Bliskie spotkania. Rzecz o treningu grupowym. Warszawa: Nasza Księgarnia. 4. Rogers, C. R. (1981). Grupy spotkaniowe. W: K. Jankowski (red.), Psychologia w działaniu. Warszawa: Czytelnik (s. 78-155). 5. Zaborowski, Z. (1997). Trening interpersonalny. Warszawa: Wyd. Scholar.
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU **Trening interpersonalny**
Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU: **PEDAGOGIKA**

Efekt uczenia się	Kod efektu kierunkowego	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne
PEU_W01	K_W03	C1	Ć1- 4	1,2
PEU_U01	K_U01	C2	Ć1- 4	1,2
PEU_K01	K_K01	C3	Ć1-4	1,2