

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Trening umiejętności społecznych**
 Nazwa w języku angielskim: **Social skills training**
 Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**
 Kierunek studiów: **Psychologia**
 Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**
 Forma studiów: **Niestacjonarna**
 Profil: **Praktyczny**
 Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**
 Język wykładowy: **Polski**
 Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**
 Prowadzący: **dr Regina Korzeniowska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię			24		
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta			75		
Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną		
Liczba punktów ECTS			3		

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU

C1.	Zdobycie lub udoskonalenie kompetencji i umiejętności interpersonalnych wykorzystywanych w kontakcie z klientami, tj. uczniami, rodzicami.
C2.	Wdrażanie do samodzielnego prowadzenia zajęć treningowo-warsztatowych metodami aktywnymi w zakresie umiejętności społecznych
C3.	Poszerzanie kompetencji w obszarze wspierania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z niepełnosprawnością w zakresie podstawowego treningu umiejętności społecznych

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _WI01	Zna terminologię związaną z treningiem umiejętności społecznych (TUS).
Z zakresu umiejętności:	
PEU _U01	Potrafi dostrzec przyczyny określonych zachowań, zaplanować działania pomocowe oraz udzielić pomocy psychologicznej.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Jest gotowy podjąć działania pomocowe i z zachowaniem zasad etyki zawodowej.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – KONWERSATORIUM		Liczba godzin
K1	Wprowadzenie w tematykę przedmiotu.	0,5
K1, K2	Trening umiejętności społecznych jako metoda wspierająca działania psychologa	3
K3	Metody pracy trenera umiejętności społecznych	2
K4	Techniki i metody aktywne w warsztacie trenera umiejętności społecznych	2
K5	Specyfika pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	2
K6, K7	Trening umiejętności społecznych osób z niepełnosprawnością	4
K8, K9	Kompetencje interpersonalne w pracy psychologa, sposoby ich nabywania (asertywność, radzenie sobie ze stresem, tolerancja, kreatywność, komunikatywność)	4
K10, K11	Komunikacja otwarta: werbalna i niewerbalna, prowadzenie rozmowy. Komunikacja i postawa asertywna. Radzenie sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi. Trening umiejętności społecznych w rehabilitacji zaburzeń psychicznych. Trening antydyskryminacyjny – procesy etykietowania i stygmatyzacji społecznej.	4
K12	Podsumowanie i zaliczenie przedmiotu	2
Razem		24

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Praca w grupach, zadania problemowe
2.	Dyskusja, analiza tekstów źródłowych
3.	Prezentacja treści z wykorzystaniem metod audiowizualnych

METODY I FORMY OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_WI01, PEU_U01, PEU_K01	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji
P	PEU_WI01, PEU_U01, PEU_K01	zaliczenie w formie pisemnej i/lub ustnej

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_WI01	Zna podstawowe pojęcia i definicje związane z treningiem umiejętności społecznych.	Ma pogłębioną wiedzę na temat podstawowych pojęć związanych z treningiem umiejętności społecznych.	Ma szczegółową wiedzę na temat podstawowych pojęć związanych z treningiem umiejętności społecznych.
PEU_U02	Dostrzega przyczyny określonych zachowań, planuje działania pomocowe w stopniu podstawowym oraz potrafi udzielić podstawowej pomocy psychologicznej.	Dostrzega i ocenia przyczyny określonych zachowań, planuje działania pomocowe w stopniu rozszerzonym oraz potrafi udzielić pomocy psychologicznej na poziomie rozszerzonym.	Obserwuje i racjonalnie ocenia przyczyny i przebieg zachowań planuje i modyfikuje działania pomocowe w stopniu rozszerzonym oraz potrafi udzielić pomocy psychologicznej na poziomie rozszerzonym; potrafi umiejętnie dobrać metody pracy.
PEU_K01	Jest gotowy podjąć działania pomocowe i zazwyczaj przewiduje konsekwencje swoich działań.	Jest gotowy podjąć działania pomocowe i zawsze przewiduje konsekwencje swoich działań.	Jest w pełni gotowy podjąć działania pomocowe, przewiduje konsekwencje swoich działań, jest gotowy na zmiany udzielanej pomocy w zależności od potrzeb danej osoby.

LITERATURA PODSTAWOWA

Bentkowska D., Węglarz, 2020, Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Harmonia

Mannix M. Kształtowanie umiejętności społecznych u dzieci z trudnościami wychowawczymi, Warszawa 2014

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

Jed B., 2022, Trening umiejętności społecznych dla dzieci i młodzieży z zespołem Aspergera, Wydawnictwo Harmonia

ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE

Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA
EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH
Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_WI01	K_WI05	C1	K1-K12	1-3
PEU_U01	K_U03	C2, C3	K1-K12	1-3
PEU_U02	K_U13	C1, C2, C3	K1-K12	1-3
PEU_K01	K_K02	C3, C4	K1-K12	1-3