

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Udzielanie wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom i nauczycielom**

Nazwa w języku angielskim: **Providing support to students, parents, carers and teachers**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Artur Doliński, mgr Agnieszka Jastrzębska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię			18		
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta			75		
Forma zaliczenia			Zaliczenie na ocenę		
Liczba punktów ECTS			3		

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Uświadomienie obszaru i zakresu wsparcia uczniów, rodziców, opiekunów i nauczycieli.
C2.	Zapoznanie z przepisami regulującymi obszar wsparcia uczniów, rodziców, opiekunów i nauczycieli oraz narzędziami ułatwiającymi takie wsparcie.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU

Z zakresu wiedzy:

PEU_W01	Student zna i rozumie przepisy oraz zasady na jakich udzielane jest wsparcie uczniom, rodzicom, opiekunom i nauczycielom.
----------------	---

Z zakresu umiejętności:

PEU_U01	Student potrafi dobrać formę wsparcia do grupy odbiorców i zakresu problemu.
PEU_U02	Student potrafi komunikować się z odbiorcami wsparcia z wykorzystaniem różnych kanałów komunikacji i metod wpływu.

Z zakresu kompetencji społecznych:

PEU_K01	Student odwołuje się do ram etycznych funkcjonowania w procesie wsparcia, wie jak pracować w grupie i indywidualnie.
----------------	--

TREŚCI PROGRAMOWE

Forma zajęć – Konwersatorium		Liczba godzin
K1	Wprowadzenie do przedmiotu	0,5
	Prawne podstawy wsparcia	1,5
K2	Wsparcie a pomoc rodzinie, różne perspektywy potrzeb w obszarze wsparcia	2
K3	Granice i warunki udzielania wsparcia	2
K4	Style rozwiązywania sytuacji konfliktowych	2
K5	Style negocjacji w procesie wsparcia uczniów, rodziców, opiekunów i nauczycieli	2
K6	Projektowanie programu pracy z dzieckiem przy współpracy z rodzicami	2
K7	Tworzenie PDW i IPET-ów – ustalanie zakresu współpracy z rodzicami.	2
K8	Sposoby określania wspólnych potrzeb i interesów oraz konkretnych problemów	2
K9	Zaliczenie przedmiotu	2
Razem		18

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimedialnych
2.	Warsztat
3.	Dyskusja

METODY I FORMY OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_W01, PEU_U01 PEU_U02, PEU_K01	aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji i warsztacie
P	PEU_W01, PEU_U01 PEU_U02, PEU_K01	przygotowanie planu wsparcia w określonych przypadkach

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student zna zasady na jakich udzielane jest wsparcie uczniom, rodzicom, opiekunom i nauczycielom	Student zna zasady na jakich udzielane jest wsparcie uczniom, rodzicom, opiekunom i nauczycielom potrafi odnieść je do różnych ujęć teoretycznych	Student zna zasady na jakich udzielane jest wsparcie uczniom, rodzicom, opiekunom i nauczycielom potrafi odnieść je do różnych ujęć teoretycznych dokonując analitycznej i krytycznej ich oceny
PEU_W02	Student zna przepisy regulujące udzielanie wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom i nauczycielom	Student zna przepisy regulujące udzielanie wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom i nauczycielom, wie jaka jest ich interpretacja	Student zna przepisy regulujące udzielanie wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom i nauczycielom, wie jaka jest ich interpretacja i wie gdzie są wartości brzegowe wsparcia
PEU_U01	Student potrafi dobrać formę wsparcia do grupy odbiorców	Student potrafi dobrać formę wsparcia do grupy odbiorców i zakresu problemu	Student potrafi dobrać formę wsparcia do grupy odbiorców i zakresu problemu dokonując różnych modyfikacji oddziaływań
PEU_U02	Student potrafi komunikować się z odbiorcami wsparcia	Student potrafi komunikować się z odbiorcami wsparcia z wykorzystaniem różnych kanałów komunikacji	Student potrafi komunikować się z odbiorcami wsparcia z wykorzystaniem różnych kanałów komunikacji i metod wpływu
PEU_K01	Student odwołuje się do ram etycznych funkcjonowania w procesie wsparcia,	Student odwołuje się do ram etycznych funkcjonowania w procesie wsparcia, wie jak pracować w grupie i indywidualnie	Student odwołuje się do ram etycznych funkcjonowania w procesie wsparcia, wie jak pracować w grupie i indywidualnie. Potrafi nakreślić plan rozwoju kompetencji własnych w zakresie udzielania wsparcia

LITERATURA PODSTAWOWA

Konieczna A., 2010, Szkoła wobec rodziców dziecka źle funkcjonującego w roli ucznia, APS, Warszawa.

Konieczna A., 2010, Komunikacja pisemna i dokumentacja w sferze kontaktów szkoły z rodziną i jej normatywno-dyrektywne aspekty, Wydawnictwo APS, Warszawa.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

Babiuch M., Jak współpracować z rodzicami trudnych uczniów?, WSiP, Warszawa 2002.

ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE

Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU UDZIELANIE WSPARCIA UCZNIOM, RODZICOM,
OPIEKUNOM I NAUCZYCIELOM Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI11, K_WI12	C1, C2	K1 – K9	1-3
PEU_U01	K_U05	C1, C2	K1 – K9	1-3
PEU_U02	K_U12	C1, C2	K1 – K9	1-3
PEU_K01	K_K03	C1, C2	K1 – K9	1-3