

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Umiejętności osobiste**

Nazwa w języku angielskim: **Personal skills**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Artur Doliński**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię			18		
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta			50		
Forma zaliczenia			Zaliczenie na ocenę		
Liczba punktów ECTS			2		

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Doskonalenie osobistych dyspozycji warunkujących skuteczną pracę psychologa.
C2.	Inspirowanie do rozwoju umiejętności osobistych.
C3.	Trening dyspozycji behawioralnych wynikających z konkretnych umiejętności osobistych.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU

Z zakresu wiedzy:

PEU_W01	Student wie i rozumie jakie predyspozycje i umiejętności osobowe są kluczowe w pracy z innymi ludźmi.
PEU_W02	Student rozumie wagę i istotę umiejętności psychologicznych takich jak otwartość, zaufanie, odwaga, twórcze myślenie, komunikacja, wchodzenie w rolę, aktywne słuchanie.

Z zakresu umiejętności:

PEU_U01	Student potrafi wykorzystać w różnych kontekstach pracy umiejętności takie jak otwartość, zaufanie, odwaga, twórcze myślenie, komunikacja, wchodzenie w rolę, aktywne słuchanie. Potrafi je realizować w życiu społecznym.
----------------	--

Z zakresu kompetencji społecznych:

PEU_K01	Student jest świadomy zakresu i siły posiadanych umiejętności osobistych i wie które wymagają dalszego rozwijania i doskonalenia.
----------------	---

TREŚCI PROGRAMOWE

Forma zajęć – KONWERSATORIUM		Liczba godzin
K1	Wprowadzenie do przedmiotu	0,5
	Ustalenie ram treningu umiejętności osobistych	1,5
K2	Otwartość	2
K3	Zaufanie	2
K4	Twórcze myślenie	2
K5	Komunikacja werbalna i niewerbalna	2
K6	Odwaga	2
K7	Wchodzenie w rolę psychologiczne	2
K8	Aktywne słuchanie	2
K9	Holistyczne ujęcie umiejętności osobistych	2
Razem		18

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimedialnych.
2.	Dyskusja
3.	Trening
4.	Warsztat

METODY I FORMY OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_K01	aktywny udział w treningu umiejętności osobistych
P	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_K01	ocena przygotowania planu rozwoju indywidualnych kompetencji psychologicznych

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student wie i rozumie jakie predyspozycje i umiejętności osobowe są kluczowe w pracy z innymi ludźmi.	Student wie i rozumie jakie predyspozycje i umiejętności osobowe są kluczowe w pracy z innymi ludźmi, potrafi wskazać ich źródła.	Student wie i rozumie jakie predyspozycje i umiejętności osobowe są kluczowe w pracy z innymi ludźmi, potrafi wskazać ich źródła oraz umocować w teoriach osobowości.
PEU_W02	Student rozumie wagę i istotę umiejętności psychologicznych takich jak otwartość, zaufanie, odwaga, twórcze myślenie, komunikacja, wchodzenie w rolę, aktywne słuchanie.	Student rozumie wagę i istotę umiejętności psychologicznych takich jak otwartość, zaufanie, odwaga, twórcze myślenie, komunikacja, wchodzenie w rolę, aktywne słuchanie. Student zna ich definicje i wynikające z nich dyspozycje behawioralne.	Student rozumie wagę i istotę umiejętności psychologicznych takich jak otwartość, zaufanie, odwaga, twórcze myślenie, komunikacja, wchodzenie w rolę, aktywne słuchanie. Student zna ich definicje i wynikające z nich dyspozycje behawioralne nie w jakich sytuacjach poszczególne umiejętności będą kluczowe.
PEU_U01	Student potrafi wykorzystać w różnych kontekstach pracy umiejętności takie jak otwartość, zaufanie, odwaga, twórcze myślenie, komunikacja, wchodzenie w rolę, aktywne słuchanie.	Student potrafi wykorzystać w różnych kontekstach pracy umiejętności takie jak otwartość, zaufanie, odwaga, twórcze myślenie, komunikacja, wchodzenie w rolę, aktywne słuchanie. Potrafi je realizować w życiu społecznym.	Student potrafi wykorzystać w różnych kontekstach pracy umiejętności takie jak otwartość, zaufanie, odwaga, twórcze myślenie, komunikacja, wchodzenie w rolę, aktywne słuchanie. Potrafi je realizować w życiu społecznym operacjonalizując zachowania przynależne do każdej z umiejętności.
PEU_K01	Student jest świadomy zakresu i siły posiadanych umiejętności osobistych.	Student jest świadomy zakresu i siły posiadanych umiejętności osobistych i wie które wymagają dalszego rozwijania i doskonalenia.	Student jest świadomy zakresu i siły posiadanych umiejętności osobistych i wie które wymagają dalszego rozwijania i doskonalenia i ma stworzony plan rozwoju.

LITERATURA PODSTAWOWA

Nowak A., Stanek A., 2022 Kompetencje personalne i społeczne. Jak je rozwijać? Edicon Centrum Rozwoju Edukacji
Hunziker D., 2018, Kompetencje bez tajemnic. Rozwijanie kompetencji to nie czary, Wydawnictwo dobra literatura

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

Steward, J., 2007, Mosty zamiast murów: Podręcznik komunikacji interpersonalnej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU UMIEJETNOŚCI OSOBISTE

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI11, K_WI12	C1	K1, K9	1-4
PEU_W02	K_WI16	C1	K2-K8	1-4
PEU_U01	K_U05, K_U12	C3	K2-K8	1-4
PEU_K01	K_K03	C2	K2-K8	1-4