

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka**

Nazwa w języku angielskim: **Early support for child development**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Magdalena Skorobogata**

OBciążENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię		18			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta		50			
Forma zaliczenia		zaliczenie na ocenę			
Liczba punktów ECTS		2			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Psychologia rozwojowa: PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03, PEU_K01

CELE PRZEDMIOTU

C1.	Zapoznanie studentów z podstawową terminologią i tematyką wczesnej opieki oraz udzielania wsparcia dla dziecka i rodziny oraz z metodami diagnozowania i wspomagania rozwoju dziecka.
C2.	Kształtowanie oraz rozwój twórczej postawy refleksyjnego pedagoga.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA – PEU

Z zakresu wiedzy:

PEU_W01	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia i charakteryzuje etapy rozwoju dziecka.
----------------	--

PEU_W02	Student zna podstawowe instytucje i specjalistów tworzących model wczesnej interwencji. Zna podstawy prawne dotyczące wczesnego wspomaganie
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student posiada umiejętności niezbędne do prowadzenia zajęć z wczesnego wspomaganie rozwoju
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań twórczych wobec dzieci.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – ĆWICZENIA		Liczba godzin
Ć 1	Wprowadzenie do przedmiotu.	0,5
Cw1 - Cw3	Godność i szacunek wobec osób niepełnosprawnych i ich rodzin.	4,5
Ćw3 Cw4	Planowanie macierzyństwa, przebieg ciąży-czynniki zagrażające. Profilaktyka. Wcześniactwo.	3
Cw5	3: Model procesu wczesnego wspomaganie, główne kierunki rehabilitacji.	2
Ćw6 Cw7	4: Rewalidacja indywidualna i logopedia.	4
Ćw8 Cw9	5: Specjalne potrzeby terapeutyczne i edukacyjne dzieci z wybranymi niepełnosprawnościami.	4
Razem		18

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści w oparciu o metody audiowizualne
2.	Dyskusja
3.	Praca własna, praca w grupach

**METODY I FORMY OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA**

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia
F	PEU_W01, PEU_W02 PEU_U01, PEU_K01	udziału w dyskusji, aktywność podczas zajęć
P	PEU_W01, PEU_W02 PEU_U01, PEU_K01	przygotowanie i zaprezentowanie referatu na zadany temat.

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student ma podstawową wiedzę z zakresu pojęć i etapów rozwoju dziecka.	Student ma pogłębioną wiedzę z zakresu pojęć i etapów rozwoju dziecka.	Student ma szczegółową wiedzę z zakresu pojęć i etapów rozwoju dziecka.
PEU_W02	Student ma podstawową wiedzę z zakresu podstawowych instytucji i specjalistów tworzących model wczesnej interwencji. Zna podstawy prawne dotyczące wczesnego wspomagania.	Student ma pogłębioną wiedzę z zakresu podstawowych instytucji i specjalistów tworzących model wczesnej interwencji. Zna podstawy prawne dotyczące wczesnego wspomagania.	Student ma szczegółową wiedzę z zakresu podstawowych instytucji i specjalistów tworzących model wczesnej interwencji. Zna podstawy prawne dotyczące wczesnego wspomagania.
PEU_U01	Student potrafi w rozróżnić różne koncepcje i zastosować je podczas planowania zajęć z wczesnego wspomagania rozwoju.	Student potrafi rozróżnić różne koncepcje i modele pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zastosować je podczas planowania zajęć z wczesnego wspomagania rozwoju.	Student potrafi rozróżnić różne koncepcje i modele pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, oraz posiada rozbudowane umiejętności niezbędne do prowadzenia zajęć z wczesnego wspomagania rozwoju
PEU_K01	Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań terapeutycznych wobec dzieci i ich rodzin	Student dodatkowo dostrzega sens i potrzebę podejmowania działań terapeutycznych w szerszym środowisku dziecka.	Student dodatkowo jest gotów do podejmowania działań twórczych w środowisku

LITERATURA PODSTAWOWA

Cytowska B., Winczura B., (red), 2006, Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka. Impuls, Kraków.

Wyczasany J., (red), 2010, Krakowska pedagogika specjalna, WN UP, Kraków.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

Kulis A, 2016, Terapia zajęciowa w pediatrii, w red. Bac A, Terapia zajęciowa, Warszawa, PZWL,

ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE

Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU

Z EFEKTAMI UCZENIA NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI03	C1-C2	Ćw1-Ćw9	1-3
PEU_W02	K_WI16	C1-C2	Ćw1-Ćw9	1-3
PEU_U01	K_U03, K_U11	C1-C2	Ćw1-Ćw9	1-3
PEU_K01	K_K04, K_K06	C1-C2	Ćw1-Ćw9	1-3