

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Współczesne systemy resocjalizacyjne**
 Nazwa w języku angielskim: **Contemporary systems of resocialization**
 Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2026/2027**
 Kierunek studiów: **Pedagogika**
 Poziom studiów: **Studia I stopnia**
 Forma studiów: **Niestacjonarne**
 Profil: **praktyczny**
 Specjalność: **Resocjalizacja z kryminologią**
 Język wykładowy: **polski**
 Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**
 Opiekun przedmiotu: **dr hab. Rafał Czachor, prof. UJW**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

Kategoria	Wykład	Projekt /Laboratorium	Konwersatorium/ Ćwiczenia
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez uczelnię	14		
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	50		
Forma zaliczenia	Zaliczenie na ocenę		
Liczba punktów ECTS	2		

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1	Nabycie zaawansowanej wiedzy dotyczącej współczesnych kierunków rozwoju pedagogiki, w tym w zakresie resocjalizacji i ewolucji systemów resocjalizacyjnych
C2	Nabycie umiejętności z zakresu organizacji i zarządzania w odniesieniu do placówek wychowawczych, resocjalizacyjnych i penitencjarnych, w tym z przeszłości
C3	Nabycie umiejętności adekwatnego wykorzystywania posiadanej wiedzy dla podejmowanej praktyki wychowawczej w placówkach resocjalizacyjnych i penitencjarnych.
C4	Rozwinięcie i pogłębienie świadomości odnośnie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w celu jak najlepszego postępowania z młodzieżą i dorosłymi poddawany procesowi resocjalizacji

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU_W01	Student opisuje współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, w tym w zakresie resocjalizacji i ewolucji systemów resocjalizacyjnych
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student posiada umiejętności z zakresu planowania i organizacji pracy indywidualnej oraz zespołu w placówkach wychowawczych, resocjalizacyjnych i penitencjarnych
PEU_U02	Student potrafi adekwatnie zastosować posiadaną wiedzę dla podejmowanej praktyki wychowawczej w placówkach resocjalizacyjnych i penitencjarnych
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów, w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu, w celu jak najlepszego postępowania z młodzieżą i dorosłymi poddawany procesowi resocjalizacji.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: Ćwiczenia		Liczba godzin
W1	Systemy karania i rodzaje kar za przestępstwa na przestrzeni wieków.	2
W2	Kształtowanie się i rozwój systemów penitencjarnych w Europie i na świecie a) Wielcy reformatorzy więziennictwa (C. Beccaria, J. Howard, J. Bentham, E. Fry, A. Maconoch E. Danjou, N. W. Juliusz) b) Systemy penitencjarne (domy poprawy Bridewells, system amsterdamski, system celkowy, amerykańskie systemy więzienne: pensylwański i auburnski, system progresywny),	2
W 3	Systemy penitencjarne w wybranych krajach świata: Rosja, Niemcy, kraje Beneluksu, Francja, Anglia) 7	2
W 4	Początki i rozwój polskiego systemu penitencjarnego. Podstawy organizacji więziennictwa w Polsce w końcu XIX i na początku XX wieku z uwzględnieniem systemów penitencjarnych zaborców	2
W 5	Podział i klasyfikacja więzień w Polsce	2
W 6	Rozwój i doskonalenie kadr do służby więziennej	2
W 7	Kolokwium. Zaliczenie	2
Razem		14

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prelekcja z prezentacją multimedialną
2.	Dyskusja

**METODY I FORMY OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
------------------------	--------------------------	---

F	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	Ocena aktywności udziału w dyskusji, pisemne kolokwium
P	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	Średnia ocena z kolokwium oraz ocen za aktywność w dyskusji

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

**KRYTERIA OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Nr PEU	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student potrafi w stopniu podstawowym opisać współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, w tym w zakresie resocjalizacji i ewolucji systemów resocjalizacyjnych	Student potrafi w dobrym stopniu opisać współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, w tym w zakresie resocjalizacji i ewolucji systemów resocjalizacyjnych	Student potrafi w sposób pełny opisać współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, w tym w zakresie resocjalizacji i ewolucji systemów resocjalizacyjnych, dodatkowo potrafi dokonać krytycznej oceny opisywanych propozycji działań
PEU_U01	Student potrafi w podstawowym stopniu wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu organizacji i zarządzania w odniesieniu do placówek wychowawczych, resocjalizacyjnych i penitencjarnych, w tym z przeszłości	Student potrafi w dobrym stopniu wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu organizacji i zarządzania w odniesieniu do placówek wychowawczych, resocjalizacyjnych i penitencjarnych, w tym z przeszłości	Student potrafi w pełnym zakresie wykorzystać wiedzę teoretyczną
PEU_U02	Student potrafi adekwatnie zastosować posiadaną wiedzę dla podejmowanej praktyki wychowawczej w placówkach resocjalizacyjnych i penitencjarnych	Student potrafi adekwatnie zastosować w określonych sytuacjach adekwatnie zastosować posiadaną wiedzę dla podejmowanej praktyki wychowawczej w placówkach resocjalizacyjnych i penitencjarnych	Student potrafi adekwatnie zastosować adekwatnie zastosować posiadaną wiedzę dla podejmowanej praktyki wychowawczej w placówkach resocjalizacyjnych i penitencjarnych, dodatkowo potrafi wskazać sposoby ewaluacji działań
PEU_K01	Student ma świadomość odnośnie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w celu jak najlepszego postępowania z młodzieżą i dorosłymi poddawany procesowi resocjalizacji	Student dodatkowo potrafi uzasadnić konieczności prowadzenia takich działań, odwołując się do wiedzy z zakresu systemów resocjalizacyjnych	Student dodatkowo potrafi dokonać krytycznego omówienia poznanych systemów resocjalizacyjnych

LITERATURA PODSTAWOWA

1. Ambrozik W., Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę uspołecznienia systemu oddziaływań, Wyd. „Impuls”, Kraków, 2016.
2. Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę działań kreujących, Wyd. „Impuls”, Kraków, 2014.
3. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Wyd. APS, Warszawa, 2003.
4. Urban B., Stanik J.M. (red.), Resocjalizacja, PWN, Warszawa, 2007.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

1. Bałandynowicz A., Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa, 2011.
- uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych, Wyd. KUL, Lublin, 1993.

2. Kuształ J., Dobro dziecka w procesie resocjalizacji. Aspekty pedagogiczne i prawne, Wyd. UJ, Kraków, 2018.
3. Kuształ J., System resocjalizacji młodzieży niedostosowane społecznie w Polsce i w Niemczech, Wyd. WAM i Wyd. Ignatianum, Kraków, 2018.
4. Zinkiewicz B. (red.), Przestępczość – resocjalizacja – profilaktyka. Współczesne aspekty, Wyd. AFM, Kraków, 2020.

ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU **Współczesne systemy resocjalizacyjne**

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU: **PEDAGOGIKA**

Efekt uczenia się	Kod efektu kierunkowego	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne
PEU_W01	K_W06	C1	W1-W6	1,2,3,4
PEU_U01	K_U08	C2	W1-W3, W6	1,2,3,4
PEU_U02	K_U02K_U08	C3	W1-W7	1,2,3,4
PEU_K01	K_K02, K_K03	C4	W1-W7	1,2,3,4