

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Wprowadzenie do pedagogiki**

Nazwa w języku angielskim: **Introduction to pedagogy**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2026/2027**

Kierunek studiów: **Pedagogika**

Poziom studiów: **Studia I stopnia**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **praktyczny**

Specjalność: **Resocjalizacja z kryminologią, HR Business Partner**

Język wykładowy: **polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Opiekun przedmiotu: **dr hab. Rafał Czachor, prof. UJW**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	12	12	
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	50	50	
Forma zaliczenia	Egzamin	Zaliczenie z oceną	
Liczba punktów ECTS	2	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Brak.

CELE PRZEDMIOTU

C1	Przyswojenie podstawowych pojęć współczesnej pedagogiki.
C2	Przyswojenie wiedzy na temat miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.
C3	Przyswojenie wiedzy na temat złożoności i uwarunkowań procesu wychowania.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU_W01	Student zna specyfikę pedagogiki jako nauki oraz jej terminologię.
PEU_W02	Student zna miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.
PEU_W03	Student zna antropologiczne i aksjologiczne podstawy wychowania, jego złożoność, zaburzenia i uwarunkowania.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi dokonywać obserwacji oraz wyjaśniać sytuacje i zdarzenia pedagogiczne.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student jest przekonany o sensie i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć - WYKŁAD		Liczba godzin
W 1	Wprowadzenie w problematykę – przedstawienie celów, efektów uczenia się, wymagań. Geneza pedagogiki.	2
W 2	Miejsce pedagogiki w systemie nauk.	1
W 3	Pedagogika – przedmiot badań, subdyscypliny, powiązania z innymi naukami.	2
W4	Wychowanie w różnych koncepcjach.	1
W 5	Edukacja w perspektywie wertykalnej - bios, etos, agos we współczesnej pedagogice.	2
W 6	Edukacja w perspektywie horyzontalnej.	2
W 7	Antropologiczne i aksjologiczne podstawy wychowania. Przesłanki wychowania w wartościach i ku wartościom.	2
	Razem	12

Forma zajęć - ĆWICZENIA		Liczba godzin
Ć1	Wprowadzenie w problematykę ćwiczeń. Podstawowe pojęcia pedagogiki.	2
Ć2	Proces wychowania i jego struktura.	1
Ć3	Zasady wychowania.	1
Ć4	Dziedziny wychowania.	2
Ć5	Złożoność, zaburzenia i uwarunkowania procesu wychowania.	2
Ć6	Błędy wychowawcze. Przyczyny, przejawy i zapobieganie.	1
Ć7	Kultura popularna jako czynnik socjalizacji.	1

Ć8	Kompetencje i rozwój zawodowy nauczyciela. Etyczne aspekty zawodu pedagoga. Metody badawcze w pedagogice.	1
Ć9	Podsumowanie zajęć, zaliczenie.	1
Razem		12

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Literatura przedmiotu.
2.	Odpowiedź ustna, dyskusja, praca w grupach.
3.	Praca własna.
4.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów.

**METODY I FORMY OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIE SIĘ**

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F ć	PEU_W01, PEU_W03, PEU_U01, PEU_K01	Odpowiedź ustna, dyskusja, praca w grupach.
P ć	PEU_W01, PEU_W03, PEU_U01	Zaliczenie w formie ustnej lub pisemnej.
F w	PEU_W01, PEU_W02, PEU_W03	Dyskusja, wypowiedź ustna.
P w	PEU_W01, PEU_W02, PEU_W03, PEU_U01, PEU_K01	Egzamin pisemny lub ustny.

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

**KRYTERIA OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Nr PEU	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student w podstawowym stopniu wie jak opisać genezę pedagogiki, jej przedmiot oraz zdefiniować podstawowe pojęcia tej dyscypliny.	Student w dobrym stopniu wie jak opisać genezę pedagogiki, jej przedmiot, zdefiniować terminologię, dodatkowo potrafi wskazać różne ujęcia wybranych pojęć.	Student w pełnym stopniu wie jak opisać genezę pedagogiki, jej przedmiot, zdefiniować terminologię, potrafi wskazać różne ujęcia wybranych pojęć, dodatkowo potrafi dokonać krytycznej oceny przedstawianych interpretacji pojęć.
PEU_W02	Student wie jak w podstawowym stopniu opisać miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz wymienić jej subdyscypliny.	Student wie jak w dobrym stopniu opisać miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz wymienić jej subdyscypliny, dodatkowo potrafi szczegółowo wymienić dyscypliny naukowe współpracujące z pedagogiką i ogólnie wskazać kryteria naukowości pedagogiki.	Student wie jak w pełnym stopniu opisać miejsce pedagogiki w systemie nauk, wymienić jej subdyscypliny, szczegółowo wymienić dyscypliny naukowe współpracujące z pedagogiką, dodatkowo potrafi omówić kryteria naukowości pedagogiki.

PEU_W03	Student wie jak w podstawowym stopniu opisać podstawy wychowania, jego złożoność i trudności.	Student wie jak w dobrym stopniu opisać podstawy wychowania, jego złożoność i trudności, dodatkowo potrafi powiązać trudności wychowawcze z wybranymi uwarunkowaniami tego procesu.	Student wie jak w dobrym stopniu opisać podstawy wychowania, jego złożoność i trudności, potrafi powiązać trudności wychowawcze z wybranymi uwarunkowaniami tego procesu, dodatkowo potrafi wskazać możliwości przezwyciężania trudności wychowawczych.
PEU_U01	Student potrafi dokonywać obserwacji oraz wyjaśniać sytuacje i zdarzenia pedagogiczne.	Student dodatkowo potrafi krytycznie ocenić obserwowane sytuacje i zdarzenia.	Student dodatkowo potrafi zaproponować działania optymalizujące przebieg sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.
PEU_K01	Student jest gotów podać przykłady działań pedagogicznych w środowisku.	Student dodatkowo dostrzega sens i potrzebę podejmowania działań pedagogicznych.	Student dodatkowo jest gotów do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku.

LITERATURA PODSTAWOWA
Gnitecki J. (1999): <i>Zarys pedagogiki ogólnej</i> . Gorzów Wlkp. Kwieciński Z., Śliwerski B. [red.] (2003): <i>Pedagogika</i> . Tom 1 i 2. Warszawa. Kunowski S. (2001): <i>Podstawy współczesnej pedagogiki</i> . Warszawa.
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Adamski F. [red.] (1993), <i>Człowiek – wychowanie – kultura: wybór tekstów</i> , Kraków. Gurycka A. (1999): <i>Błąd w wychowaniu</i> . Warszawa. Hejnicka-Bezińska (2008): <i>Pedagogika ogólna</i> . Warszawa.
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Smetański M. (2011), <i>Charakterystyka wychowania jako procesu pedagogicznego</i> , Kultura i wychowanie, nr 1; https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Kultura_i_Wychowanie/Kultura_i_Wychowanie-r2011-t1/Kultura_i_Wychowanie-r2011-t1-s171-183/Kultura_i_Wychowanie-r2011-t1-s171-183.pdf

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA DLA PRZEDMIOTU WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI

Z EFEKTAMI UCZENIA NA KIERUNKU: PEDAGOGIKA

Efekt uczenia się	Kod efektu kierunkowego	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne
PEU_W01	K_W01	C1	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, Ć1, Ć2, Ć3, Ć4, Ć5, Ć6, Ć7, Ć8, Ć9	1,2,3,4
PEU_W02	K_W02	C2	W1, W2, W3, Ć9	1,2,3,4
PEU_W03	K_W06	C3	W4, W5, W6, W7, Ć2, Ć3, Ć4, Ć5, Ć6, Ć7	1,2,3,4
PEU_U01	K_U01	C2	W5, W6, W7, Ć3, Ć4, Ć5, Ć6, Ć7, Ć8	1,2,3,4
PEU_K01	K_K02	C3	W5, W6, W7, Ć3, Ć4, Ć5, Ć6, Ć7, Ć8	1,2,3,4