

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Wykład humanistycznospołeczny – Psychologia jakości życia**

Nazwa w języku angielskim: **Humanities and social lecture – Psychology of the quality of life**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Regina Korzeniowska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię			12		
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta			25		
Forma zaliczenia			Zaliczenie na ocenę		
Liczba punktów ECTS			1		

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Psychologia ogólna: PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03, PEU_K01

CELE PRZEDMIOTU

C1.	Wprowadzenie teoretyczne do psychologii jakości życia
C2.	Eksploracja bazy teoretycznej oraz metodologii badań w obszarze jakości życia
C3.	Identyfikacja i zdefiniowanie charakterystycznych uwarunkowań (korelatów/predyktorów) jakości życia. Wskazanie aplikacji klinicznych modeli teoretycznych oraz wyników badań z zakresu jakości życia

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU_W01	Zna różne pojęcia jakości życia, różnicuje pojęcia bliskoznaczne.
PEU_W02	Rozumie znaczenie jakości życia dla funkcjonowania człowieka. Zna podstawowe modele jakości życia.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Potrafi zróżnicować hedonistyczne od eudajmonistycznego podejścia.
PEU_U02	Zna, rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie jakości życia związanej ze zdrowiem. Potrafi wyjaśnić różne uwarunkowania jakości życia i zna kryteria i uwarunkowania jakości życia w różnym wieku.
PEU_U03	Potrafi opisać różne obszary badań nad jakością życia i zna narzędzia pomiaru.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Jest gotów wpływać na relacje terapeuta-klient.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – KONWERSATORIUM		Liczba godzin
K1	Wprowadzenie do przedmiotu	0,5
	Psychologia pozytywna (PP) jako nowy kierunek w psychologii - początki i rozwój PP, specyfika PP, PP a inne kierunki psychologiczne, krytyczna analiza. Wieloznaczność pojęcia jakości życia; pojęcie i kryteria jakości życia: dobrostan psychiczny, satysfakcja, zadowolenie z życia, poczucie szczęścia a jakość życia.	1,5
K2	Jakość życia w perspektywie psychologicznej - hedonistyczne i eudajmonistyczne rozumienie jakości życia. Modele jakości życia.	2
K3	Uwarunkowania jakości życia. Znaczenie jakości życia dla funkcjonowania człowieka. Jakość życia w różnym wieku. Jakość życia związana ze zdrowiem.	2
K4	Główne kierunki badań psychologicznych w obszarze psychologii jakości życia Współczesne "gorące" dylematy PP. Metody psychologicznego pomiaru jakości życia.	2
K5	Relacje psycholog/terapeuta - pacjent/klient. Badania nad jakością życia – Polska na tle innych krajów europejskich	2
K6	Zaliczenie przedmiotu	2
Razem		12

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem metod audiowizualnych.
2.	Praca w grupach, zadania problemowe.
3.	Dyskusja

4. Praca własna

METODY I FORMY OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03, PEU_K01	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji, praca w grupach;
P	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03, PEU_K01	zaliczenie z oceną w formie pisemnej i/lub ustnej

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Zna niektóre pojęcia jakości życia, słabo różnicuje pojęcia bliskoznaczne.	Zna różne pojęcia jakości życia, różnicuje pojęcia bliskoznaczne.	Dobrze zna różne pojęcia jakości życia, poprawnie różnicuje pojęcia bliskoznaczne.
PEU_W02	Zna niektóre modele jakości życia. nie w pełni rozumie znaczenie jakości życia dla funkcjonowania człowieka.	Zna podstawowe modele jakości życia. rozumie znaczenie jakości życia dla funkcjonowania człowieka.	Zna i wyjaśnia podstawowe modele jakości życia. dobrze rozumie znaczenie jakości życia dla funkcjonowania człowieka.
PEU_U01	Mało precyzyjnie różnicuje podejście hedonistyczne od eudajmonistycznego.	Potrafi zróżnicować hedonistyczne od eudajmonistycznego podejścia.	Dobrze różnicuje pojęcie hedonistyczne od eudajmonistycznego.
PEU_U02	Mało precyzyjnie zna i rozumie pojęcie jakości życia związanej ze zdrowiem. mało dokładnie wyjaśnia różne uwarunkowania jakości życia oraz kryteria i uwarunkowania jakości życia w różnym wieku.	Zna i rozumie pojęcie jakości życia związanej ze zdrowiem. potrafi wyjaśnić różne uwarunkowania jakości życia i zna kryteria i uwarunkowania jakości życia w różnym wieku.	Dobrze zna i rozumie pojęcie jakości życia związanej ze zdrowiem. potrafi precyzyjnie wyjaśnić różne uwarunkowania jakości życia i zna kryteria i uwarunkowania jakości życia w różnym wieku.
PEU_U03	Niedokładnie opisuje różne obszary badań nad jakością życia i słabo zna narzędzia pomiaru.	Potrafi opisać różne obszary badań nad jakością życia i zna narzędzia pomiaru.	Potrafi szczegółowo opisać różne obszary badań nad jakością życia i zna narzędzia pomiaru.
PEU_K01	Mało skutecznie potrafi wpływać na relacje terapeutaklient	Potrafi wpływać na relacje terapeutaklient.	Potrafi skutecznie wpływać na relacje terapeuta-klient.

LITERATURA PODSTAWOWA

Wokół problemów jakości życia współczesnego człowieka (Praca zbiorowa), Warszawa, Wyd. Petrus, 2012

Kwiatek, P., & Wilczewska, K. (2015). Czym jest a czym nie jest psychologia pozytywna? Poszukiwanie paradygmatu. *Seminare. Poszukiwania naukowe*, 4(36), 135-145.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

Bańka, A. (red.), *Psychologia jakości życia*, Poznań, Wydawnictwo SPA, 2005

ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE

Psychologia jakości życia, T.9 nr 1/2010 *Academica* Wydawnictwo SWPS, 2010

<http://spiapoznan.pl/files/ksiazki-czasopisma/psychologia-jakoci-zycia.pdf>

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU WYKŁAD HUMANISTYCZNOSPÓŁECZNY – PSYCHOLOGIA JAKOŚCI ŻYCIA Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI01, K_WI03	C1 – C3	K1 – K6	1-4
PEU_W02	K_WI04	C1 – C3	K1 – K6	1-4
PEU_U01	K_U02, K_U03	C1 – C3	K1 – K6	1-4
PEU_U02	K_U05	C1 – C3	K1 – K6	1-4
PEU_U03	K_U06	C1 – C3	K1 – K6	1-4
PEU_K01	K_K01, K_K03, K_K04	C1 – C3	K1 – K6	1-4